SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ewarysta Estkowskiego w Kostrzynie

1. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 określa najważniejsze cele, kierunki i sposoby prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę środowiska szkolnego, wyniki przeprowadzonej diagnozy, obowiązujące przepisy prawa oświatowego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz zmiany związane z wdrażaniem Reformy26. Kompas Jutra.

Punktem wyjścia jest traktowanie ucznia jako aktywnego uczestnika procesu edukacyjnego, który rozwija wiedzę, kompetencje, relacje społeczne, odpowiedzialność i samodzielność w bezpiecznym oraz wspierającym środowisku. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny i dąży do budowania spójności oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Działania wychowawczo-profilaktyczne obejmują całą społeczność szkolną i uwzględniają zarówno wzmacnianie zasobów oraz czynników chroniących, jak i ograniczanie wpływu czynników ryzyka.

Szczególne znaczenie w roku szkolnym 2026/2027 mają:

- tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego,
- rozwijanie odporności psychicznej i społecznej,
- budowanie bezpiecznych relacji,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- kształtowanie higieny cyfrowej,
- rozwijanie krytycznego myślenia,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów z uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym,

- wzmacnianie współpracy z rodzicami,
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i sprawczości uczniów.

2. Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:

Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;

Konwencji o Prawach Dziecka;

ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;

ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;

ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;

ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;

ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;

ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;

przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;

przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej prowadzonej w szkołach;

właściwych dla danego typu szkoły przepisów dotyczących podstawy programowej;

Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową od 1 września 2026 r.;

podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;

Statutu Szkoły;

Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole

3. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły uwzględniają następujące priorytety:

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, zasobów środowiska szkolnego, czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Diagnoza jest punktem wyjścia do planowania działań. Jej celem nie jest jedynie wskazywanie problemów, ale również rozpoznanie potencjału uczniów i społeczności szkolnej.

Źródła informacji wykorzystywane w diagnozie

W diagnozie uwzględniono:

wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów;

wyniki ankiet dla rodziców;

konsultacje z nauczycielami;

obserwację funkcjonowania uczniów;

analizę relacji rówieśniczych;

rozmowy z uczniami;

rozmowy i konsultacje z rodzicami;

analizę frekwencji;

analizę wyników nauczania;

analizę sytuacji wychowawczych i interwencji;

dokumentację pedagoga i psychologa;

informacje nauczycieli i wychowawców;

wnioski zespołów nauczycielskich;

wyniki nadzoru pedagogicznego;

wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku;

informacje dotyczące bezpieczeństwa na terenie szkoły.

5. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące

Do czynników, które ograniczają prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych i wspierają prawidłowy rozwój uczniów, należą w szczególności:

- dobre relacje z rodzicami i innymi znaczącymi osobami dorosłymi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy;
- pozytywne relacje rówieśnicze;
- zainteresowania i pasje;
- aktywność sportowa i społeczna;
- umiejętność rozpoznawania emocji;
- kompetencje komunikacyjne;
- poczucie własnej wartości;

- poczucie sprawczości;
- realistyczna samoocena;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- jasne normy i zasady;
- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- dobra współpraca rodziny ze szkołą;
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki ryzyka

Do czynników wymagających szczególnej uwagi należą:

- osłabione relacje rówieśnicze;
- trudności emocjonalne;
- poczucie osamotnienia;
- niska samoocena;
- przewlekły stres;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- zaburzenie równowagi między aktywnością online i offline;
- cyberprzemoc;
- przemoc rówieśnicza;
- doświadczenie odrzucenia lub wykluczenia;
- zachowania agresywne;
- trudności rodzinne;
- absencja szkolna;
- spadek motywacji;
- zachowania ryzykowne;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
- zachowania wskazujące na uzależnienia behawioralne;
- trudności adaptacyjne;
- nierozpoznane lub niewystarczająco zaspokojone potrzeby rozwojowe.

6. Misja szkoły

Misją szkoły jest tworzenie środowiska, w którym uczeń rozwija wiedzę, umiejętności, relacje i własny potencjał, jednocześnie ucząc się odpowiedzialności za siebie, innych ludzi i otoczenie.

Szkoła dąży do budowania kultury opartej na:

- szacunku,
- bezpieczeństwie,
- zaufaniu,
- odpowiedzialności,
- współpracy,
- sprawczości,
- uczciwości,
- otwartości,
- empatii,
- poszanowaniu różnorodności.

Szkoła jest miejscem stawiającym wymagania adekwatne do możliwości ucznia, ale jednocześnie zapewniającym pomoc w pokonywaniu trudności.

7. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły:

- zna siebie i rozwija swój potencjał
- rozpoznaje swoje mocne strony;
- potrafi określać cele;
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej;
- rozwija zainteresowania;
- dostrzega własne postępy;
- podejmuje próby mimo trudności.
- potrafi funkcjonować z innymi
- respektuje prawa i granice innych osób;
- komunikuje własne potrzeby;
- potrafi współpracować;

- podejmuje dialog;
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty;
- okazuje empatię;
- reaguje na krzywdzenie;
- nie pozostaje obojętny na wykluczenie innych.
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo
- zna zasady zdrowego stylu życia;
- rozumie znaczenie ruchu, snu, odpoczynku i odżywiania;
- zna znaczenie zdrowia psychicznego;
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia.
- funkcjonuje bezpiecznie w środowisku cyfrowym
- chroni swoją prywatność;
- krytycznie analizuje informacje;
- potrafi rozpoznawać manipulację i dezinformację;
- zna konsekwencje publikowania treści;
- respektuje zasady komunikacji internetowej;
- potrafi zachować równowagę online–offline;
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny.
- jest świadomym członkiem społeczeństwa
- zna prawa i obowiązki;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje;
- rozumie znaczenie wspólnoty;
- szanuje dziedzictwo narodowe i regionalne;
- wykazuje postawę obywatelską;
- angażuje się w działania społeczne;
- szanuje środowisko naturalne.

8. Cele główne

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Budowanie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Wzmacnianie zdrowia psychicznego.

Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Budowanie poczucia sprawczości.

Rozwijanie odporności psychicznej i społecznej.

Zapobieganie przemocy.

Zapobieganie uzależnieniom od substancji i zachowań.

Promowanie zdrowego stylu życia.

Rozwijanie higieny cyfrowej.

Rozwijanie krytycznego myślenia.

Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z AI.

Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.

Zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach.

Wspieranie rodziny w realizacji funkcji wychowawczej.

Rozwijanie aktywności poznawczej i samodzielności ucznia.

Przygotowanie do świadomego planowania dalszej edukacji i kariery.

9. Obszary działań wychowawczych i profilaktycznych

Obszar I. Dobrostan i zdrowie psychiczne

Cele:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;

- budowanie odporności psychicznej;

- przeciwdziałanie izolacji i osamotnieniu;

- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc;

Działania:

- Lekcje wychowawcze nt.: planowanie tygodnia i większych zadań; ćwiczenia udoskonalające szacowanie czasu;
- Wybór strategii uczenia się: przygotowanie do sprawdzianów bez przeciążenia, odpowiedzialność za materiały i terminy,

- korzystanie z kryteriów, poprawa, samoocena, proszenie o wyjaśnienie, rozpoznawanie napięcia; nazywanie potrzeb; samoregulacja; porażka i wstyd;
- proszenie o pomoc; równowaga obowiązków i odpoczynku; bezpieczne reagowanie na sygnały kryzysu u siebie i innych,
- zajęcia poświęcone emocjom, ćwiczenia rozwijające umiejętność samoregulacji, działania integracyjne;
- organizowanie bezpiecznej, dostępnej i przyjaznej przestrzeni, wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów po zakończeniu zajęć edukacyjnych - Świetlica szkolna
- rozwijanie wiary we własne możliwości i poczucia własnej wartości
- uczenie rozpoznawania sytuacji, w których dziecko powinno zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej;
- konsultacje z pedagogiem i psychologiem;
- wzmacnianie mocnych stron i sukcesów uczniów poprzez pochwały i pozytywną informację zwrotną oraz ocenianie kształtujące - Klasy 1-3
- działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego;
- popularyzowanie wiedzy o dostępnych formach pomocy - rozmowy o tym, do kogo można zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej lub niebezpiecznej
- zapewnianie uczniom przestrzeni do rozmowy;
- działania interwencyjne w przypadku kryzysów.
- rozwijanie świadomości emocjonalnej- Projekt edukacyjny: “Moc relacji. Siła bez przemocy.” Klasa 1A.
- odpowiedzialne korzystanie z dobrodziejstw przyrody jako sposób na budowanie własnego dobrostanu – kl. Z
- Udział w projekcie „Świetlica na medal”

<u>Obszar II. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy</u>

Cele:

- rozwijanie empatii;

- wzmacnianie norm przeciwnych przemocy;

- uczenie konstruktywnego reagowania na konflikt;

- zwiększanie odpowiedzialności świadków przemocy;

- przeciwdziałanie wykluczeniu.

- profilaktyka przemocy rówieśniczej, budowanie dobrych relacji

Działania:

- zajęcia dotyczące komunikacji;
- tworzenie klasowych zasad współpracy;
- mediacje i rozmowy wspierające;
- edukacja dotycząca przemocy relacyjnej;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- przypominanie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
- wskazywanie uczniom sposobów zgłaszania niepokojących sytuacji
- zajęcia na temat bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego – kl. Z
- Udział w projekcie "Świetlica pełna mocy - razem przeciw przemocy", Dzień Życzliwości (kodeks życzliwości, słoik życzliwych słów, udział w wzywaniu „Życzliwy gest" - Świetlica szkolna
- Ćwiczenie reakcji STOP- ODEJDŹ- POWIEDZ DOROSŁEMU- WESPRZYJ
- Ćwiczenie komunikatów "nie podoba mi się", "proszę przestań", "potrzebuję pomocy", "przepraszam- jak mogę naprawić",
- Udział w projekcie edukacyjnym "Kumpelkowo", Zajęcia o różnicach, mocnych stronach, potrzebach i granicach bez etykietowania dzieci klasa 1D,
- Lekcje wychowawcze na temat granic; żart a krzywdzenie; konflikt a przemoc; presja grupy; rola świadka; komunikaty bez przemocy; naprawianie szkody; reagowanie na wykluczenie; szacunek dla różnorodności.

<u>Obszar III. Edukacja zdrowotna</u>

Cele:

Rozwijanie świadomości uczniów w zakresie:

- zdrowia fizycznego;
- zdrowia psychicznego;
- zdrowego żywienia;
- aktywności fizycznej;
- snu i regeneracji;
- higieny osobistej;
- profilaktyki chorób;
- zachowań prozdrowotnych;
- umiejętności uzyskania pomocy;
- umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

Działania obejmują:

- promowanie zdrowego stylu życia - współpraca z pielęgniarką szkolną kl. Z
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych poprzez udział w akcjach promujących zdrowe odżywianie np. Śniadanie daje moc. Kl. 2a
- Piramida zdrowego żywienia- praca plastyczno- techniczna edukacja wczesnoszkolna
- Realizacja programów profilaktycznych "Program dla szkół",
- Zajęcia kulinarne kółko zainteresowań- wspieranie zdrowych nawyków żywieniowych, kultury spożywania posiłków,
- Konkurs "Odblaskowa szkoła" - kółko zainteresowań klasy 1-3
- Tworzenie podczas zajęć: piramidy żywienia, redagowanie zdrowego jadłospisu, przygotowywanie zdrowych kanapek, sałatek, spotkanie z pielęgniarką szkolną - Świetlica szkolna
- organizowanie bezpiecznej, dostępnej i przyjaznej przestrzeni, uwzględniającej potrzebę ruchu, zabawy, odpoczynku, wyciszenia i zdrowego stylu życia- Świetlica szkolna
- Rozmowa na temat tego, jak sen, ruch, żywienie wpływa na nasz dobrostan, higiena pracy, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne, 112 i praktyczne scenariusze pierwszej pomocy.
- Realizacja projektów:

  Dziel się uśmiechem,

  Zdrowe odżywianie - moje drugie śniadanie

  Tydzień dla mózgu

Uczeń powinien rozumieć, że zdrowie obejmuje wzajemnie powiązane obszary funkcjonowania człowieka i wymaga codziennych, świadomych decyzji.

<u>Obszar IV. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja</u>

Cele:

- kształtowanie odpowiedzialnych nawyków cyfrowych;

- zapobieganie nadmiernemu korzystaniu z urządzeń;

- promowanie aktywności offline;

- przeciwdziałanie cyberprzemocy;

- rozwijanie krytycznej analizy treści;

- uczenie bezpiecznego korzystania z AI.

Działania:

- Przełom wrzesień - październik: lekcje dot. Cyberbezpieczeństwa oraz cyberprzemocy, zagrożenia wynikające z rozwoju sztucznej inteligencji (generatory obrazu, dźwięku i filmu)
- zajęcia poświęcone higienie cyfrowej; lekcja klasy 4-8
- promowanie aktywności bez telefonu;
- warsztaty dotyczące dezinformacji;
- uczenie weryfikacji źródeł;
- uczenie rozróżniania pracy własnej od treści generowanej automatycznie;
- omawianie zasad ochrony prywatności i danych. - klasy 4-8 wrzesień-październik
- zajęcia na temat bezpiecznego korzystania ze stron internetowych – kl. Z, klasy 4-8
- promowanie równowagi między aktywnością cyfrową a zabawą, ruchem, odpoczynkiem i kontaktami z rówieśnikami.
- "Dzień Bezpiecznego Internetu" klasy 1-3
- Promowanie aktywności sportowej, jako alternatywy dla aktywności cyfrowej: propozycje dotyczące aktywnego spędzania wolnego czasu, aktywność na świeżym powietrzu, zabawy ruchowe, spacery - Świetlica szkolna
- Udział w wyzwaniu "Dzień bez telefonu", obchody "Dnia Bezpiecznego Internetu" - Świetlica szkolna
- Pogadanki na temat: równowaga online/offline, prywatność, cyberprzemoc, wiarygodność informacji, reklama i algorytmy, odpowiedzialne oraz transparentne użycie AI.

Obszar V. Profilaktyka uzależnień

Cele

Profilaktyka obejmuje zagrożenia związane z:

- alkoholem;
- nikotyną i wyrobami nikotynowymi;
- narkotykami;
- nowymi substancjami psychoaktywnymi;
- niewłaściwym używaniem leków;
- grami cyfrowymi;

- mediami społecznościowymi;

- hazardem;

- innymi zachowaniami mogącymi nabierać charakteru nałogowego.

Działania:

Szkoła stosuje działania odpowiednie do wieku uczniów oraz poziomu rozpoznanego ryzyka:

- Lekcje wychowawcze oraz zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej, przyrody itp.
- zajęcia profilaktyczne we współpracy z pielęgniarką szkolną - kl. Z
- Zamieszczanie informacji- gazetek w przystępnej dla uczniów formie - klasy 1-3
- Katechezy związane z zdrowym stylem życia i wartością życia, jako daru.
- Dyskusja na temat presji grupy, przemocy relacyjnej i cyfrowej, sygnałów ostrzegawczych, roli świadka, proszenia o pomoc, bezpiecznych granic i wzmacniania dobrostanu psychicznego.
- Udział w warsztatach Archipelag Skarbów oraz Spinacz dla uczniów klas 6-8

Obszar VI. Ocena funkcjonowania ucznia i edukacja włączająca

Wsparcie ucznia powinno być planowane z uwzględnieniem jego codziennego funkcjonowania, a nie wyłącznie formalnego rozpoznania czy diagnozy.

W procesie rozpoznawania potrzeb uwzględnia się:

- mocne strony ucznia;

- zainteresowania;

- sposób uczenia się;

- relacje społeczne;

- funkcjonowanie emocjonalne;

- komunikowanie potrzeb;

- samodzielność;

- aktywność podczas zajęć;

- bariery utrudniające uczestnictwo;

- czynniki środowiskowe;

- dostępne zasoby i możliwe formy wsparcia;

- czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa i komfort ucznia.

Kluczowe znaczenie ma współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Działania:

- Zadbanie o stałą współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi dziecko – kl. Z
- Współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami- "Aby wychować dziecko potrzebna jest cała wioska" edukacja wczesnoszkolna
- Obserwacja funkcjonowania w różnych sytuacjach, analiza barier i zasobów, wspólne planowanie wsparcia oraz monitorowanie skuteczności dostosowań.
- Udzielanie wsparcia w ramach dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zależności od potrzeb uczniów,
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kobylnicy – filia Kostrzyn
- Szkolenie dla Rady Pedagogicznej na temat Kwestionariusza Szkolnej Oceny Funkcjonowania
- Udział nauczycieli i specjalistów w dostępnych szkoleniach w formie stacjonarnej lub online.
-

<u>Obszar VII. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne</u>

Działania obejmują:

- poznawanie historii Polski i własnego regionu;
- uczestnictwo w uroczystościach państwowych i lokalnych - Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Odzyskania Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi, Dzień Patrona Szkoły itp.
- poznawanie znaczenia symboli narodowych;
- rozwijanie samorządności - wybory przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego
- Wolontariat – Szkolna Liga Wolontariatu
- działania na rzecz lokalnej społeczności;
- kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro – udział w zbiórce funduszy dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
- przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim,
- rozwijanie szacunku dla prawa i zasad demokratycznego współżycia.
- promowanie działań w ramach wolontariatu szkolnego -współpraca z osobami odpowiedzialnymi – kl. Z
- Akcje charytatywne dla Redemptoris Missjo.
- Udział szkoły w akcji Szlachetna Paczka oraz działania grupy wolontariuszy Aktywu Bibliotecznego, Warsztaty dla klas VII pt. Motyli Wolontariat – malowanie motyli na rzecz Hospicjum Palium w Poznaniu
- Współpraca z lokalnym podmiotem: warsztaty międzypokoleniowe w Centrum Inicjatyw Lokalnych

- Poznawanie historii Polski (quiz wiedzy o Polsce)
- Przemarsz z okazji Dnia Flagi dla klas 1-4
- Udział w akcji “Szkoła do Hymnu”,
- Realizacja edukacji patriotycznej “Jestem dumny, że jestem Polakiem”, “Polska to dla mnie...” klasy 1-3,
- “Pasowanie na ucznia”, “Pasowanie na czytelnika” - klasy 1
- Przypomnienie podczas lekcji wychowawczych: prawa i obowiązki; udział w decyzjach klasy; wolontariat i mądra pomoc; symbole i święta państwowe; lokalna wspólnota; odpowiedzialność za wspólne zasoby i środowisko.

Obszar VIII. Aktywność ucznia, ciekawość i sprawczość

Celem szkoły jest wspieranie:

- samodzielnego zadawania pytań;
- poszukiwania rozwiązań;
- pracy projektowej;
- współpracy;
- łączenia wiedzy z różnych dziedzin;
- uczenia się poprzez doświadczenie;
- prezentowania efektów pracy;
- dokonywania samooceny;
- korzystania z informacji zwrotnej;
- podejmowania przez uczniów inicjatyw

Działania:

- zajęcia na temat hobby uczniów - kl. Z
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- Zachęcanie do udziału w konkursach klasowych, szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich,
- Udział w kółkach zainteresowań klasy 1-3,
- “Moje hobby” zajęcia prowadzone przez uczniów dla kolegów i koleżanek z klasy klasa 1D
- Udział w kółkach rozwijających zainteresowania uczniów w świetlicy szkolnej

- Kółko z szydełkowania i szycia.
- Realizacja programu “Mały Mistrz” w klasach 1-3
- Udział w projekcie Enea Cup – liga siatkówki organizowana przez Energetyk Poznań - dla klas 3-6
- Mistrzostwa szkoły klas 1-3 w rzucance siatkarskiej (przy współpracy z GOSTiR Kostrzyn)
- Ukierunkowanie na pytanie problemowe; plan działania; role zespołowe; zbieranie danych; kryteria wyboru rozwiązania; wykonanie; prezentacja; refleksja nad skutkiem i sposobem współpracy.

<u>Obszar IX. Orientacja edukacyjna i zawodowa</u>

Celem szkoły jest, aby działania pomagały uczniom:

- rozpoznawać zainteresowania;
- poznawać predyspozycje;
- identyfikować mocne strony;
- poznawać zawody;
- rozumieć zmieniający się rynek pracy;
- poznawać dostępne ścieżki edukacyjne;
- podejmować możliwie świadome decyzje dotyczące przyszłości.

Działania:

- zajęcia na temat zawodów wskazanych przez uczniów (współpraca ze szkolnym doradcą zawodowym) - kl. Z
- Organizowanie spotkań z rodzicami/członkami rodziny dotyczące zawodów w najbliższym otoczeniu - Świetlica szkolna
- Tematy na katechezie o powołaniu do zawodów.
- Zaproszenie rodziców na spotkanie “Opowiedz mi o swoim zawodzie” klasa 1D
- Udział w zajęciach organizowanych przez Ochotniczą Straż Pożarną w Kostrzynie,
- Działania mające na celu poznawanie mocnych stron, zainteresowań, kompetencji i różnych zawodów; łączenie aktywności szkolnych z praktycznymi rolami i światem pracy.
- Spotkanie rodziców uczniów klas ósmych z pedagogiem szkolnym i doradcą zawodowym.

10. Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor:

- tworzy warunki do realizacji programu;
- organizuje proces diagnozowania potrzeb;
- wspiera współpracę nauczycieli i specjalistów;
- zapewnia warunki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitoruje bezpieczeństwo uczniów;
- nadzoruje stosowanie procedur;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy26;
- inicjuje doskonalenie nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

11. Zadania nauczycieli

Nauczyciele:

- współtworzą bezpieczne środowisko;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- rozpoznają mocne strony i potrzeby;
- wzmacniają aktywność uczniów;
- rozwijają samodzielność;
- stosują informację zwrotną wspierającą uczenie się;
- reagują na przemoc i inne zagrożenia;
- współpracują z rodzicami;
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności;
- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu;
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

12. Zadania wychowawcy klasy

Wychowawca:

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- buduje klimat współpracy;

- integruje klasę;
- prowadzi zajęcia wychowawcze;
- monitoruje sytuację uczniów;
- współpracuje z rodzicami;
- reaguje na niepokojące zmiany;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem;
- koordynuje pomoc w przypadku trudności;
- wspiera uczniowskie inicjatywy;
- rozwija odpowiedzialność i samorządność uczniów.

13. Zadania pedagoga, psychologa i innych specjalistów

Specjaliści:

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- prowadzą konsultacje;
- wspierają nauczycieli;
- udzielają pomocy uczniom;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają rodziców;
- uczestniczą w interwencji kryzysowej;
- współpracują z instytucjami specjalistycznymi;
- uczestniczą w planowaniu wsparcia;
- prowadzą działania służące poprawie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

14. Zadania rodziców

Rodzice:

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w diagnozie potrzeb społeczności;
- przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultacjach;
- korzystają z proponowanych form wsparcia;
- współtworzą spójne oddziaływania wychowawcze;

- zgłaszają zagrożenia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zdrowych nawyków i odpowiedzialności.

15. Zadania samorządu uczniowskiego

Samorząd:

- reprezentuje głos uczniów;
- proponuje inicjatywy;
- organizuje działania społeczne;
- współtworzy wydarzenia szkolne;
- wspiera integrację;
- promuje wolontariat;
- angażuje się w działania dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów.

16. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027

Priorytet	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza	Rozpoznanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka	ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji, rozmowy	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień
Adaptacja	Wspieranie uczniów rozpoczynających naukę lub zmieniających etap edukacyjny	zajęcia integracyjne, wsparcie indywidualne	wychowawcy	wrzesień–październik
Reforma26	Wspieranie uczniów klas objętych nową podstawą programową	działania adaptacyjne, projekty, aktywizujące sposoby pracy	nauczyciele klas I i IV	cały rok
Bezpieczeństwo	Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole	zajęcia, ćwiczenia, rozmowy	wychowawcy	wrzesień
Ochrona małoletnich	Przypomnienie praw, granic i	zajęcia dostosowane do wieku	wychowawcy, specjaliści	wrzesień i cały rok

	sposobów uzyskania pomocy			
Relacje	Budowanie dobrych relacji w klasie	zajęcia integracyjne, projekty zespołowe	wychowawcy	cały rok
Przemoc	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	zajęcia profilaktyczne, interwencje, mediacje	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
Zdrowie psychiczne	Rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan	warsztaty, rozmowy, konsultacje	psycholog, pedagog	cały rok
Emocje	Rozwijanie samoregulacji	ćwiczenia, zajęcia wychowawcze	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Uzależnienia behawioralne	Profilaktyka nadmiernego korzystania z technologii	zajęcia i warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Higiena cyfrowa	Rozwijanie równowagi online–offline	akcje, zajęcia, wyzwania offline	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
AI	Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	zajęcia, analiza przykładów, dyskusje	nauczyciele	cały rok
Cyberbezpieczeństwo	Przeciwdziałanie cyberprzemocy i dezinformacji	warsztaty i zajęcia	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok
Edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia, projekty, działania szkolne	nauczyciele	cały rok
Aktywność fizyczna	Zwiększenie aktywności uczniów	zajęcia sportowe, aktywne przerwy, wydarzenia	nauczyciele WF	cały rok
Pierwsza pomoc	Rozwijanie kompetencji reagowania w nagłych sytuacjach	zajęcia praktyczne	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu
Odporność społeczna	Przygotowanie do odpowiedzialnego działania	projekty, ćwiczenia, działania obywatelskie	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Patriotyzm	Rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej	uroczystości, projekty, wyjścia	nauczyciele	cały rok

Wolontariat	Kształtowanie postaw prospołecznych	akcje pomocowe	opiekun wolontariatu	cały rok
Samorządność	Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji	działalność SU	opiekun SU	cały rok
Edukacja włączająca	Rozpoznawanie barier i potrzeb ucznia	obserwacja funkcjonowania, współpraca zespołu	nauczyciele, specjaliści	cały rok
Rodzice	Rozwijanie współpracy ze szkołą	konsultacje, spotkania, warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Projekty	Rozwijanie ciekawości i współpracy	projekty interdyscyplinarne	nauczyciele	cały rok
Doradztwo	Wspieranie decyzji edukacyjno-zawodowych	zajęcia, konsultacje, spotkania	doradca zawodowy	zgodnie z planem
Ekologia	Rozwijanie odpowiedzialności środowiskowej	projekty i akcje	nauczyciele	cały rok

17. Współpraca z rodzicami

W ramach programu szkoła będzie realizować:

- konsultacje indywidualne;
- zebrania;
- warsztaty;
- przekazywanie materiałów edukacyjnych;
- spotkania ze specjalistami;
- psychoedukacja;
- wspólne planowanie wsparcia.

18. Współpraca z instytucjami

W zależności od potrzeb szkoła współpracuje z:

- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- Policją;
- ośrodkiem pomocy społecznej;

- sądem rodzinnym;
- jednostkami samorządu terytorialnego;
- instytucjami kultury;
- organizacjami społecznymi;
- organizacjami prowadzącymi działania profilaktyczne;
- instytucjami rynku pracy;
- szkołami ponadpodstawowymi.

19. Oczekiwane efekty programu

W wyniku realizacji programu zakłada się, że uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa;
- wie, gdzie szukać pomocy;
- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe;
- zna sposoby reagowania na cyberprzemoc;
- rozwija kompetencje emocjonalne;
- lepiej radzi sobie ze stresem;
- rozwija poczucie własnej wartości;
- potrafi współpracować;
- respektuje granice;
- zna podstawowe zasady dbania o zdrowie;
- rozumie znaczenie aktywności ruchowej;
- zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych;
- rozumie ryzyko uzależnień behawioralnych;
- potrafi bardziej świadomie korzystać z technologii;
- krytycznie analizuje treści cyfrowe;
- rozumie ograniczenia narzędzi AI;
- angażuje się w życie społeczności;
- zna własne mocne strony;
- potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości.

20. Monitorowanie realizacji programu

Monitorowanie jest prowadzone przez cały rok szkolny.

Analizie mogą podlegać:

- realizacja zaplanowanych działań;
- frekwencja uczniów;
- zachowania uczniów;
- liczba zgłoszonych sytuacji problemowych;
- przypadki przemocy;
- trudności związane z zachowaniami cyfrowymi;
- sposób korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- klimat społeczny klas;
- poczucie bezpieczeństwa;
- udział uczniów w działaniach dodatkowych;
- współpraca z rodzicami.

21. Postanowienia końcowe

Program jest dokumentem dostosowywanym do rzeczywistych potrzeb szkoły. Może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego, jeżeli wyniki diagnozy, pojawiające się problemy lub zmiana sytuacji społeczności szkolnej wskazują na potrzebę wprowadzenia dodatkowych działań.

Szczegółowe plany pracy wychowawczej poszczególnych klas powinny wynikać z założeń programu oraz uwzględniać:

- wiek uczniów;
- potrzeby danego zespołu;
- rozpoznane czynniki chroniące;
- rozpoznane czynniki ryzyka;
- sytuację wychowawczą;
- potrzeby rozwojowe;
- wyniki obserwacji funkcjonowania uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

.....

w dniu ..... .

Dyrektor szkoły

.....

Przewodniczący Rady Rodziców

.....