

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ewarysta Estkowskiego w Kostrzynie

- **Nadrzędnym dokumentem zasad oceniania uczniów są ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA Szkoły Podstawowej nr1 im. Ewarysta Estkowskiego w Kostrzynie.**
- Nauczyciel określa osiągnięcia dziecka w wybranych przez siebie pięciu zakresach edukacji wczesnoszkolnej, wskazanych w podstawie programowej. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia, dzięki czemu nauczyciel może:

1) doskonalić organizację i metody pracy dydaktyczno-wychowawczej;

2) przekazywać uczniowi informacje odnoszące się do uzyskiwanych przez niego efektów uczenia się, wskazujące co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy i jak ma się dalej uczyć.

- Ocenianie bieżące pomaga uczniowi, jego rodzicom, nauczycielowi i szkole:

1) rozpoznać poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;

2) wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z osiągnięciem przez niego wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych w szkole programów nauczania

Cele ogólne:

- respektowanie indywidualnych różnic między dziećmi we wszystkich sferach ich rozwoju: intelektualnego, społecznego, emocjonalnego i psychofizycznego;
- podmiotowe traktowanie ucznia, któremu należy się szacunek;
- dążenie do odniesienia sukcesu przez każdego z uczniów poprzez programowanie procesu edukacyjnego oraz organizacji środowiska aktywności uczniów.

Cele szczegółowe:

- uczeń znajduje się w centrum wszystkich działań nauczyciela – wychowawcy;
- uczeń zdobywa wiedzę w aktywny sposób na podstawie wiedzy już posiadanej;
- uczeń ma prawo do popełniania błędów i do uczenia się na nich;
- najważniejsze w procesie edukacyjnym jest działanie ucznia oraz jego aktywność;
- nauczyciel jest współuczestnikiem dziecięcych działań i zabaw, organizatorem odpowiednich warunków do uczenia się;
- nauczyciel wspiera rozwój dziecka zgodnie z jego indywidualnym potencjałem i potrzebami, docenia problemy, pytania i zainteresowania uczniów.

Ocena śródroczna – opisowa:

Wykazuje zmiany, jakie zaszły w ciągu pierwszego semestru w danym roku szkolnym, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się do mocnych i słabych obszarów funkcjonowania. Ocena śródroczna – opisowa prezentowana jest rodzicom/opiekunom prawnym w formie papierowej lub przesłaną w załączniku w wiadomości przez e-dziennik - jako tabela wraz z pisemną informacją nad czym należy pracować.

Ocena końcoworoczna – opisowa:

Wykazuje zmiany, jakie zaszły w ciągu roku szkolnego, pokazuje kierunki do dalszej pracy, odnosi się do mocnych i słabych obszarów funkcjonowania. Prezentowana jest rodzicom/opiekunom prawnym w formie elektronicznej jako ocena opisowa w dzienniku elektronicznym.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (art.44c) i rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (2):

warunki organizacji kształcenia są ujęte w arkuszach dostosowania dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

warunki organizacji kształcenia są ujęte w dokumentach (IPET/WOPFU) dla uczniów z orzeczeniami.

Zakres wymagań na poszczególne oceny dostosowuje się do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno - pedagogiczną.

ZACHOWANIE

Wyrażanie emocji	Sposoby pracy	Współpraca z innymi	Działania na rzecz innych	Zasady dotyczące norm współżycia w klasie
<p>Cel: Potrafię właściwie wyrażać swoje emocje</p>	<p>Cel: Potrafię rzetelnie wykonywać swoje szkolne obowiązki.</p>	<p>Cel: Potrafię współpracować w grupie.</p>	<p>Cel: Pomagam słabszym i potrzebującym mojej pomocy.</p>	<p>Cel: Przestrzegam zasad obowiązujących w klasie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Kontroluję własne emocje; - Reaguję odpowiednio do sytuacji; - Rozpoznaję i nazywam emocje w sposób akceptowany społecznie; - Godzę się z porażką 	<ul style="list-style-type: none"> - Pamiętam o przygotowaniu się do zajęć; - Jestem punktualny; - Pracuję samodzielnie; - Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję; - Uważnie wykonuję zadania i doprowadzam je do końca; - Zwracam uwagę na staranność prac; - Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych; - Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy, jestem zainteresowany otaczającym światem; - Chętnie podejmuję dodatkowe zadania; 	<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie i zgodnie współdziałam w grupie; - Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego; - Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych; - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących; - Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach; - Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby. 	<ul style="list-style-type: none"> - Staram się zgodnie współpracować z innymi. - Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach. - Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy. - Dbam o porządek na ławce i czystość w sali. - Uważnie i ze zrozumieniem słucham innych. Czekam na swoją kolej. - Wykonuję polecenia nauczyciela. - Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe. - Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej. - Nie biję, nie popycham,

	<ul style="list-style-type: none">- Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;- Pracuję w dobrym tempie;- W sytuacjach trudnych podejmuję wysiłek, szukając sposobu na rozwiązanie problemu.			<ul style="list-style-type: none">nie przezywam kolegów, staram się nie uczestniczyć w konfliktach;- Zgłaszam problemy i niebezpieczne sytuacje nauczycielom.- Rozwiązuję konflikty bez przemocy.- Nie biegam w sali, ani po korytarzach szkolnych.- Szanuję mienie szkolne i innych osób.- Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.- Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.- Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.- Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.- Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
--	--	--	--	---

DYDAKTYKA

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Głośne czytanie	Czytanie ze zrozumieniem	Recytacja wierszy	Opowiadanie ustne
Cel: Potrafię pięknie czytać.	Cel: Rozumiem przeczytaną treść.	Cel: Potrafię pięknie recytować.	Cel: Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.
<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie; - Wszystkie wyrazy czytam poprawnie; - Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować; - Staram się zwracać uwagę na znaki interpunkcyjne. 	<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy; - Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji; - Odpowiadam na pytania związane z tekstem; - Układam wyrazy z liter, sylab; - Układam zdania z wyrazów, sylab. 	<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recytuję tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów; - Recytuję w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie; - Recytuję tekst zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !) – robię przerwy w odpowiednich momentach. 	<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawiam w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu; - Uwzględniam głównych bohaterów; - Staram się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów.
<p>KLASA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie; - Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby); 	<p>KLASA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy. - Dobieram podpisy do ilustracji. - Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty 	<p>KLASA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recytuję tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów; - Recytuję w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie; - Recytuję tekst zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !) 	<p>KLASA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawiam w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu. - Uwzględniam wszystkich bohaterów, staram się wyróżnić bohaterów głównych i

<p>- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie; - Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).</p>	<p>- wyciągam z nich wnioski, poprawnie odpowiadam na pytania, poprawnie układam pytania na podstawie treści, wyszukuję w tekście potrzebne informacje, wskazuję głównych bohaterów przeczytanego tekstu, rozwiązuję zadania związane z tekstem; - Ze zrozumieniem czytam lektury; - Układam wyrazy i zdania z rozsypanek. - Układam zdania w krótkie teksty.</p>	<p>- robię przerwy w odpowiednich momentach.</p>	<p>pobocznych; - Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie; - Staram się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów.</p>
<p>KLASA 3 - Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie; - Wszystkie wyrazy czytam poprawnie; - Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !); - Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.</p>	<p>KLASA 3 - Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, rysunki i napisy; - Dobieram podpisy do ilustracji lub samodzielnie je układam; - Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty: wyciągam z nich wnioski; poprawnie; odpowiadam na pytania; poprawnie układam pytania na podstawie treści; wyszukuję w tekście potrzebne informacje, zaznaczam wybrane fragmenty, określłam czas i miejsce akcji,</p>	<p>KLASA 3 - Recytuję tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów, w odpowiednim tempie; - Recytuję wiersz zgodnie z podstawowymi zasadami intonacji; - Modeluję odpowiednio głos.</p>	<p>KLASA 3 - Przedstawiam w kolejności chronologicznej najważniejsze wydarzenia z utworu; - Uwzględniam wszystkich bohaterów, staram się wyróżnić bohaterów głównych i pobocznych; - Moje opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie; - Staram się nie powtarzać kilkakrotnie tych samych wyrazów po kilka razy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuję bohaterów głównych i pobocznych, rozwiązuję zadania związane z tekstem; - Ze zrozumieniem czytam lektury; - Układam zdania w krótkie teksty. 		
--	---	--	--

GRAFOMOTORYKA

Cel: Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

Cel: Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.

KLASA 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie;
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie, zgodnie z podanym kierunkiem;
- Przestrzegam wyznaczonych linii;
- Moja praca jest staranna i estetyczna.

KLASA 1-3

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie;
- Dokładnie odwzorowuję wzór;
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem;
- Kończę rozpoczęty wzór;
- Moja praca jest staranna i estetyczna.

PISANIE	ORTOGRAFIA		GRAMATYKA
<p>Przepisywanie</p> <p>Cel: Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>Pisanie z pamięci</p>	<p>Pisanie ze słuchu</p>	<p>Cel: Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów. Rozpoznaję poznane części mowy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst; - Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania; - Unikam skreśleń i poprawek. 	<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów; - Zapisuję zdanie (zdania wyrazy) z pamięci; - Zdania zapisuję zaczynając od wielkiej litery i kończę kropką; - Dbam o poprawność ortograficzną tekstu; - Czytelnie i estetycznie zapisuję tekst dyktanda. 		<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie; - Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter; - Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie; - Dzielę wyrazy na sylaby i głoski; - Znam alfabet.
	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów; - Zapisuję zdanie (zdania wyrazy) z pamięci; - Zdania zapisuję zaczynając od wielkiej litery i kończę 	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela. - Zdania zapisuję zaczynając od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym; 	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie. - Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter; - Umiem policzyć głoski i litery w

	<p>odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stosuję sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów; - Dbam o poprawność tekstu; - Czytelnie i estetycznie zapisuję tekst dyktanda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów; - Dbam o poprawność tekstu. - Czytelnie i estetycznie zapisuję tekst dyktanda. 	<p>wyrazie, sylabie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście; - Dzielę wyrazy na sylaby i głoski; - Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające; - Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające; - Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie; - Umiem utworzyć rodzinę wyrazów; - Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt; - Rozpoznaję rodzaj wyrazów; - Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej; - Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność; - Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby; - Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy; - Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.
--	---	--	---

FORMY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

	OPIS	LIST	ZAPROSZENIE
<p>Cel: Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.</p> <p>KLASA 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat; - Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi; - Piszę czytelnie i estetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań. - Korzystam ze zgromadzonego słownictwa. - Trzymam się planu. - Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym. - Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie. <p>Procedura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nadam tytuł. 2. Napiszę kto lub co jest przedmiotem opisu. 3. Opiszę jaki (jaka, jakie) jest. <ol style="list-style-type: none"> a) Opisując osobę uwzględnię: - jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.); - jak się ubiera; - w jaki sposób się porusza; - jakie ma usposobienie. b) Opisując przedmiot uwzględnię: - z czego jest wykonany; - jaki ma kształt, wielkość, kolor; - jakie są inne jego cechy; - gdzie się znajduje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań; - Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu; - Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów; - Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą; - Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym; - List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie. <p>Procedura:</p> <p>W liście zamieszczę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miejscowość (w prawym górnym rogu); - Data (w prawym górnym rogu); - Nagłówek (na środku); - Podpis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie; - Zwroty bezpośrednio do adresata napiszę z wielkiej litery (Cię, Tobie, Wam); - Użyję języka literackiego; - Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia; - Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia. <p>Procedura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jako nagłówek umieszczę słowo: „zaproszenie” - Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia; - W treści zaproszenia podam od akapitu informację: a) kto zaprasza; b) kogo zaprasza; c) na jaką uroczystość zaproszona jest dana osoba (podam czas, miejsce oraz charakter uroczystości. - Pod spodem umieszczę czytelny podpis.

	<p>c) Opisując zwierzę uwzględnij: - wielkość; - części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.); - sposób poruszania się; - usposobienie; - pożytek.</p> <p>4. Podsumuję opis.</p>		
FORMY WYPOWIEDZI PISEMNEJ			
ŻYCZENIA	POZDROWIENIA (KARTKA POCZTOWA)	OPOWIADANIE	
<ul style="list-style-type: none"> - Formułuję życzenia z okazji świąt okolicznościowych; - Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości; - Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych; - Umieszczam podpis na końcu wypowiedzi; - Pamiętam o umieszczeniu miejscowości i daty; - Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy; - Praca napiszę czytelnie, starannie i estetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formułuję pozdrowienia; - Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości; - Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych; - Umieszczam podpis na końcu wypowiedzi; - Pamiętam o umieszczeniu miejscowości i daty; - Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy; - Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie; - Poprawnie zaadresuję kartkę; - Naklejam znaczek we właściwym miejscu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Piszę opowiadanie zgodnie z tematem; - Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań; - Pamiętam o tytule; - Zachowuję prawidłową budowę opowiadania; - Używam języka literackiego; - Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; - Zapisuję starannie i estetycznie tekst opowiadania. <p><i>Procedura:</i> Uwzględnię: 1. Wstęp – co było najpierw? Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem. 2. Rozwinięcie – co się stało? - Wskazanie przyczyny zdarzenia - Opis przebiegu</p>	

		<p>zdarzenia - Podanie skutków. 3. Zakończenie – jak się to skończyło? Wyciągnięcie wniosków.</p>
--	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA		
POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA		GEOMETRIA
Cel: Potrafię pięknie pisać cyfry.	Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.	Cel: Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.
KLASA 1 - Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem; - Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy; - Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie; - Zachowuję jednakową szerokość cyferek.	KLASA 1 - Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii; - Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu; - Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory; - Rysuję figury w powiększeniu; - Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20; - Znam znaki: +, -, =, <, >; - Wiem, że mogę zamienić dodawanie na mnożenie.	KLASA 1 - Rozpoznaję i nazywam figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

	<p>KLASA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii; - Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni; - Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory; - Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu; - Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000; - Znam znaki: +, -, =, <, >, :, -; - Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII; - Znam przemienność mnożenia z dzieleniem. 	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaję i nazywam figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt; - Rysuję odcinki o podanej długości; - Obliczam obwody kwadratów, trójkątów i prostokątów; - Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej; - Mierzę długości odcinków i łamanych.
	<p>KLASA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii; - Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni; - Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory; - Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu; - Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności; - Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000; - Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Znam znaki: +, -, =, <, >, :, -; - Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX; - Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna. 	
--	--	--

LICZENIE	UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	ZADANIA TEKSTOWE	
Cel: Poprawnie liczę w pamięci.	Cel: Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.	Cel: Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.	Cel: Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.
KLASA 1 <ul style="list-style-type: none"> - Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je; - Dodaję i odejmuję w zakresie 20/50; - Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: <, >, =; - Mnożę w zakresie 30. 	KLASA 1 <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne; - Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20; - Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze; - Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy; - Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym; - Posługuję się określeniem: 	KLASA 1 <ul style="list-style-type: none"> - Rozumiem treść zadania tekstowego; - Wskazuję dane i szukane w zadaniu; - Zapisuję poprawne rozwiązanie; - Podaję właściwą odpowiedź. 	

	<p>godzina;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe). 		
<p>KLASA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je; - Dodaję i odejmuję w zakresie 100; - Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: < , > , =; - Mnożę i dzielę w zakresie 50; - Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka. 	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonuję obliczenia pieniężne; - Posługuję się jednostkami: złoty, groszy; - Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000; - Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; - Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr; - Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze; - Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; - Odmierzam płyny różnymi miarkami; - Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra; - Odczytuję temperaturę; - Zapisuję daty; - Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy; - Stosuję obliczenia kalendarzowe; 	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumiem treść zadania tekstowego; - Wskazuję dane i szukane w zadaniu; - Zapisuję poprawne rozwiązanie; - Podaję właściwą odpowiedź. <p>Procedura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uważnie przeczytam treść zadania. 2. Wskażę i pokoloruję na zielono dane. 3. Podkreślę czerwoną kredką pytanie. 4. Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam. 5. Wypiszę „dane i szukane”. 6. Mogę wykonać rysunek pomocniczy. 7. Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej). 8. Wrócę do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania. 9. Sprawdzę poprawność zapisów. 	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzupełniam treść zadania; - Układam treść zadania do: a) formuły matematycznej; b) pytania; c) odpowiedzi. - Zapisuję poprawne rozwiązanie; - Podaję właściwą odpowiedź.

	<ul style="list-style-type: none"> - Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym; - Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda, doba; - Wykonuję proste obliczenia zegarowe. 		
<p>KLASA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je; - Dodaję i odejmuję w zakresie 1000; - Porównuję liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: <, >, =; - Mnożę i dzielę w zakresie 100; - Stosuję zasady kolejności wykonywania działań; - Rozwiązuję proste zadania tekstowe. Wyjaśniam istotę działań matematycznych oraz związki między nimi. 			

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

KLASA 1

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin;
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady;
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych;
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.

KLASA 2-3

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, potrafię je przeanalizować;
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym;
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady;
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne;
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- Potrafię segregować śmieci;
- Wiem, jak oszczędzać wodę;
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
- Wiem, jak chronić przyrodę i dbać o środowisko naturalne;
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt oraz roślin;

	<ul style="list-style-type: none"> - Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; - Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; - Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty; - Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Cel: Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

KLASA 1

- Znam podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- Znam swoje miejsce zamieszkania;
- Znam i rozpoznaje symbole narodowe;
- Wiem z jakiego kraju pochodzę i w jakim kraju mieszkam;
- Wiem, że Polska leży w Europie;
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania;
- Wiem, gdzie można się bawić się bezpiecznie;
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

KLASA 2-3

- Znam podstawowe prawa i obowiązki ucznia;
- Znam swoje miejsce zamieszkania;
- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy;
- Znam i rozpoznaję symbole narodowe, nazwę swojego kraju;
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne;
- Wiem, że Polska leży w Europie;
- Nazywam sąsiadów mojego kraju;
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej;
- Wiem, gdzie można bawić się bezpiecznie;
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

EDUKACJA MUZYCZNA		ŚPIEWANIE PIOSENEK
Cel: Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.		Cel: Potrafię pięknie śpiewać.
<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Śpiewam proste piosenki dla dzieci; - Odtwarzam proste rytmy; - Powtarzam poznane kroki tańca i układy ruchowe; - Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe; - Znam hymn narodowy; - Wiem jak wyglądają nuty. 	<p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Śpiewam proste piosenki dla dzieci; - Śpiewam hymn narodowy; - Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne; - Powtarzam poznane kroki tańca i układy ruchowe; - Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika); - Określam nastrój i charakter słuchanych utworów muzycznych; - Rozróżniam dźwięki dzieląc je na: wysokie, średnie i niskie; - Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran, oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja; - Rozpoznaję utwory, które zostały wykonane solo, w duecie i zespołowo, na chór i orkiestrę; - Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe. 	<p>KLASA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znam słowa piosenki; - Śpiewam piosenki zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie; - Potrafię zaśpiewać hymn narodowy. <p>KLASA 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znam słowa piosenki; - Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie, głośno i wyraźnie. - Śpiewam hymn narodowy.

DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO-PLASTYCZNE

Cel: Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

Cel: Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

KLASA 1

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem;
- Praca jest wykonana starannie i estetycznie;
- Doprowadzam pracę do końca;
- Pracuję samodzielnie;
- Znam podstawowe gatunki dzieł sztuki.

KLASA 2-3

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem;
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce;
- Praca jest wykonana starannie i estetycznie;
- Doprowadzam pracę do końca;
- Pracuję samodzielnie;
- Wykorzystuję wyobraźnię do tworzenia barwnych prac;
- Stosuję urozmaicone techniki.

KLASA 1

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją;
- Dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar;
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc;
- Doprowadzam pracę do końca.

KLASA 2-3

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją;
- Dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar;
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc;
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno;
- Doprowadzam pracę do końca.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Cel: Właściwie uczestniczę w zajęciach edukacji informatycznej.

KLASA 1-3

- Wiem jak zachować się w pracowni komputerowej;
- Potrafię obsługiwać sprzęt komputerowy;
- Chętnie posługuję się poznanymi programami komputerowymi;
- Wiem jakie zagrożenia płyną z niewłaściwego korzystania z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cel: Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

KLASA 1-3

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie);
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami;
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych;
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam;
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa, przestrzegam ustalonych zasad;
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników. Rozumiem ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
- prace pisemne; - kartkówki (nie muszą być zapowiadane);
- sprawdziany (muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace);
- testy (mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu kilku dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem);
- obserwacja procesu uczenia się (praca w grupie, posługiwanie się książką, aktywność, zadania domowe, prace samodzielne);
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach artystycznych, edukacji informatycznej oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

Formy stosowane w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche lub głośne czytanie;
- przepisywanie tekstu drukowanego lub pisanego;
- pisanie ze słuchu lub z pamięci;
- wypowiedzi ustne lub pisemne;
- recytacja;
- sposób prowadzenia zeszytu i ćwiczeń;
- samodzielne zdobywanie wiadomości, czytanie lektur;
 - dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
- liczenie pamięciowe;
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
- układanie zadań;
- przeprowadzanie pomiarów;
- stosowanie różnorodnych technik plastycznych i technicznych;
- staranność i estetyka wykonania prac;
- wiedza na temat dziedzin sztuk plastycznych oraz gatunków dzieł sztuki;

- poprawność wykonywania piosenek (śpiew);
- zapisywanie i odczytywanie nut;
- rozpoznawanie utworów muzycznych;
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych i sprawność fizyczna;
- aktywność na lekcji; - praca w zespole;
- aktywność ucznia w ramach nieobowiązkowych działań.

Elementy oceniania kształtującego w szkole:

- cele lekcji;
- kryteria oceniania (NACOBESZU);
- informacja zwrotna;
- pytania kluczowe;
- samoocena;
- ocena koleżeńska.

