

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Ewarysta Estkowskiego w Kostrzynie**  
**Kontrakt pomiędzy nauczycielem edukacji dla bezpieczeństwa a uczniami,**  
**obowiązujący w roku szkolny 2024/2025**

Nadrzędnym dokumentem zasad oceniania uczniów są ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ Szkoły Podstawowej nr1 im. Ewarysta Estkowskiego w Kostrzynie.

**1. Ocenie podlegają:**

- Sprawdziany: • zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (informacja do e-dziennika); • informacja o sprawdzianie zawiera również zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- Kartkówki: • nie muszą być zapowiadane; • obejmują zakres trzech ostatnich lekcji lub konkretne zagadnienie.
- Ćwiczenia praktyczne, testy, wypowiedzi ustne i aktywność (w tym osiągnięcia w konkursach, zadania dodatkowe, znajomość wiedzy teoretycznej i praca na lekcji).

Zasady przeliczania plusów i minusów:

- za 6 zdobytych plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą,
- za 5 zdobytych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- za 3 zdobyte minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**2. Zasady pracy:**

- Uczeń ma obowiązek przyjść na lekcje przygotowanym. Oznacza to przypomnienie sobie materiału poprzedniego, posiadanie książek, zeszytu, przyborów do pisania. Trzykrotne nieprzygotowanie do lekcji skutkuje wpisaniem uwagi do e-dziennika
- Uczeń może poprawić oceny ze sprawdzianu maksymalnie w ciągu dwóch tygodni licząc od dnia otrzymania informacji o ocenie, w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub kartkówkę z przyczyn losowych, ma obowiązek uzupełnić wiadomości i notatki w zeszycie oraz napisać zaległe prace pisemne - szczegóły i termin uczeń ustala z nauczycielem przedmiotu.
- Uczeń otrzymuje pracę pisemną do domu w celu pokazania rodzicom lub opiekunom prawnym i zobowiązany jest do przechowania jej do końca roku szkolnego (w razie konieczności wyjaśnienia niejasności zobowiązany jest do przyniesienia jej do szkoły).
- Ocena śródroczna i roczna: • wynika z całokształtu pracy ucznia i jest wystawiana zgodnie z przepisami ZO; • poprawa oceny rocznej odbywa się zgodnie z przepisami ZO.

- Nauczyciel przy ocenianiu bierze pod uwagę: trudność i zakres materiału, samodzielność wykonanej pracy, indywidualne możliwości ucznia, zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za I semestr musi ją poprawić aby otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku szkolnego (możliwość podziału materiału nauczania na części, termin i forma zaliczenia są wyznaczone przez nauczyciela).

### **3. Zdalna forma nauczania**

- Podczas lekcji online brak odpowiedzi ucznia w formie audio lub czat jest równoznaczny z nieobecnością na lekcji. Problemy techniczne (kamera, mikrofon, internet) zgłasza rodzic przez e-dziennik.

- W czasie lekcji zdalnych uczeń stosuje obowiązujące zasady kultury osobistej (słownictwo, wypowiedzi na czacie w razie wyraźnej potrzeby i w temacie zajęć, pisanie i rysowanie po ekranie na wyraźną prośbę nauczyciela). Zdjęcia i odsyłane prace należy wykonywać estetycznie i w odpowiedniej jakości.

- Uczeń wykonuje zadane prace samodzielnie i uczciwie. Plagiat skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej i brakiem możliwości jej poprawy.

- Prace odsyłane do nauczyciela oceniane są z wagą 1, odpowiedzi podczas lekcji online oceniane są maksymalnie z wagą 2. W ocenianiu bierze się pod uwagę szczególnie aktywność oraz terminowość wykonania pracy.

- Niewykonanie zadania (bez uprzedzenia i uzasadnienia) skutkuje wpisaniem uwagi do dziennika.

Pozostałe kwestie reguluje Statut Szkoły i zawarte w nim Zasady Oceniania oraz Regulamin Oceny Zachowania. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (art.44c) i rozporządzeniem MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (§ 2): - warunki organizacji kształcenia są ujęte w arkuszach dostosowania dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną; - warunki organizacji kształcenia są ujęte w dokumentach (IPET/WOPFU) dla uczniów z orzeczeniami. - zakres wymagań na poszczególne oceny dostosowuje się do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Nauczyciel EDB

## Wymagania programowe na poszczególne oceny

### 1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia</li> <li>• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń</li> <li>• wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>• wymienia rodzaje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sygnały</li> <li>○ drogi i wyjścia ewakuacyjne</li> <li>○ miejsce zbiórki</li> <li>○ zasady zachowania podczas ewakuacji</li> </ul> </li> <li>• wymienia podstawowe środki alarmowe</li> <li>• opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</li> <li>• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>• wyjaśnia zasady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>• omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul>

<p>podręcznego sprzętu gaśniczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>• omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)</li> <li>• opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>• opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy</li> </ul>	<p>zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 1. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedzinę bezpieczeństwa państwa</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</li> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)</li> </ul>

## 2. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prawidłowo wzywa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• wymienia przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>• omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p>pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo</li> </ul>	<p>otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> <li>• układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul>	<p>zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku</li> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul>	<p>automatyczny defibrylator (AED)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</li> <li>• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul>	
---	---	---	--	--

<p>unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku:<ul style="list-style-type: none"><li>○ zawału serca</li><li>○ udaru mózgu</li><li>○ napadu duszności</li><li>○ porażenia prądem</li><li>○ ukąszenia lub użądlenia</li><li>○ napadu padaczkowego</li><li>○ hipo- lub hiperglikemii</li></ul></li></ul>				
---	--	--	--	--



### 3. Kształtowanie postaw obronnych

<b>Ocena</b>				
<b>dopuszczająca</b> [1]	<b>dostateczna</b> [1 + 2]	<b>dobra</b> [1 + 2 + 3]	<b>bardzo dobra</b> [1 + 2 + 3 + 4]	<b>celująca</b> [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadę BLOS</li> <li>• omawia zasady zachowania na strzelnicy</li> <li>• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>• wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych</li> <li>• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zgrywać przyrządy celownicze</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje map</li> <li>• omawia najważniejsze elementy mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> </ul>