

Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Ewarysta Estkowskiego
w Kostrzynie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rada Rodziców uchwałą z dnia 15 września 2022r.przyjęła Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
Został on pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2022 r.

Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. Z 1997 r. nr 78, poz.483 ze m.)

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r.nr 120, poz.526)

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jed: Dz. U. Z 2017r. poz 1189)

– Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz 59)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1249).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

„Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – typ pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19”

Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Ewarysta Estkowskiego w Kostrzynie.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.

Program powstał w oparciu o:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli na temat uczniów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów,
- analizy uwag w e-dzienniku,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- podstawowe kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023.

Adresat Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- uczniowie,
- pracownicy szkoły,
- rodzice.

Misja i Wizja Szkoły

Misja szkoły:

Jednym z podstawowych celów naszej szkoły jest regularne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. Uwzględniamy potrzeby i możliwości uczniów, rozwijamy zainteresowania poprzez różnorodne formy aktywności. Szkoła wspomaga kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trudnych sytuacjach szkolnych, życiowych.

Wizja szkoły:

Za cel stawiamy tworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej, wolnej od agresji i przemocy, w której panuje atmosfera szacunku, tolerancji i serdeczności w stosunku do każdego członka szkolnej społeczności. Chcemy zapewnić jak najwyższą jakość nauczania w oparciu o najnowsze metody i formy dostępne w środowisku oświatowym. Kładziemy nacisk na najwyższe standardy związane z wychowaniem ucznia do roli młodego i aktywnego członka społeczności.

Rozdział I

Wartości wychowawcze uznawane i przestrzegane przez wszystkich członków społeczności szkoły.

Wizerunek Absolwenta

Podjęmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie i wychowanie ucznia, który powinien posiadać następujące cechy i postawy:

- **patriota – utożsamiający się z ojczyzną, szanujący symbole i dziedzictwo narodowe, znający historię regionu i kraju.**
- **rzetelny – wywiązujący się z powierzonych mu zadań, obowiązkowy, dotrzymujący słowa.**
- **odpowiedzialny – posiadający wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, dbający o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.**
- **tolerancyjny – otwarty na potrzeby słabych, niepełnosprawnych, umiejący zaakceptować inność innych ludzi.**
- **ciekawym świata – rozwijający swoje zainteresowania, wykorzystujący zdobytą wiedzę.**
- **zdyscyplinowany – przestrzegający ustalonych norm i zasad.**
- **samodzielny – potrafiący podejmować decyzje i ich konsekwencje, uczący się na własnych błędach, samodzielnie zdobywający informacje.**

Rozwój ucznia pozwalający osiągnąć oczekiwane cechy jest wspomagany działaniami szkoły w czterech sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności umożliwiającej prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na wzmacnianiu poczucia wartości, wdrażaniu postaw asertywnych, umiejętności panowania nad emocjami,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, otwartego na europejskie i światowe wartości.

Rozdział II

Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem.

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela:

- organizuje proces dydaktyczno – wychowawczy w zakresie powierzonego przedmiotu nauczania, jest odpowiedzialny za jego przebieg, wyniki,
- wzbogaca własny warsztat pracy,
- bierze czynny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- informuje o potrzebach uczniów związanych z nauką,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- motywuje ucznia do zdobywania wiedzy,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu,
- reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, przemocy oraz innych negatywnych zachowań,

Powinności wychowawcy:

- preferuje zdrowy styl życia,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- stara się poznać sytuację rodzinną ucznia,
- promuje osiągnięcia klasy i poszczególnych uczniów,
- kultywuje tradycje narodowe,
- zachęca do uczestnictwa w życiu szkoły,
- integruje uczniów,

- wspiera uczniów potrzebujących pomocy,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

Pedagog szkolny, psycholog:

- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- diagnozuje środowisko szkolne
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dziecka,
- wspiera nauczycieli i pozostałe osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,
- promuje budowanie dobrych relacji między uczniami.

Wszyscy pracownicy szkoły:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów, informując o zdarzeniu wychowawcę.

Samorząd uczniowski:

- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje środowisko uczniowskie,

Współpraca z rodzicami:

- wywiadówki,
- indywidualny kontakt,
- zajęcia otwarte dla rodziców

Rozdział III

Treści wychowawczo – profilaktyczne są realizowane w czterech obszarach:

- **zdrowie – edukacja zdrowotna,**
- **relacje – kształtowanie postaw społecznych,**
- **kultura – wartości, normy, wzory zachowań,**
- **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.**

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, - stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania,	- realizowanie programów: „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Ja i moja rodzina jemy owoce” - zajęcia tematyczne	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
	- rozwijanie i wzmacnianie edukacji ekologicznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego,	- udział w projekcie „Ekomisja w podstawówkach” - kształtowanie nawyku segregacji surowców wtórnych - zbiórka elektrośmieci, baterii, - czynny udział w akcji „Sprzątanie świata”	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej -

	<p>- podnoszenie jakości kształcenia poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</p> <p>- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci</p>	<p>(sprzątanie terenu wokół szkoły),</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Dzień Ziemi”- prace plastyczno-techniczne z wykorzystaniem surowców wtórnych, - wykorzystanie treści programu „Czyste powietrze wokół nas” - uczestnictwo w specjalistycznych zajęciach: ZDW, K_K, KOT, logopedyczne, zajęcia dla dzieci romskich, socjoterapia, - zajęcia o charakterze terapeutycznym, - neuroterapia (biofeedback) - działania w ramach projektu „Szkoła dobrych relacji”, - gry i zabawy integrujące klasę, - udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej - warsztaty z pedagogiem, psychologiem, - obserwacja potrzeb uczniów, - współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog,
--	--	---	---

	<p>- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	<p>- „Ruszamy się” w ramach” Szkoły dobrych relacji”, - udział w „Szkolnych Dniach Sportu”, -”Co mi w głowie siedzi” – jak ważny jest mózg. (zajęcia biblioteczne)</p>	<p>2</p> <p>nauczyciele wczesnoszkolnej nauczyciele wychowania fizycznego -nauczyciel bibliotekarz</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro oraz właściwych postaw szlachetności,</p> <p>kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm</p>	<p>- organizowanie „Dnia Cichego Przyjaciela” - „Czytanie na śniadanie”, - współpraca z Biblioteką Publiczną,</p> <p>- ustalenie zasad i norm obowiązujących w klasie (kodeks klasowy), - poznawanie norm współżycia społecznego, zasad fair play, - rozmowy indywidualne</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog</p>

	<p>- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka w rodzinie, kształtowanie skutecznej komunikacji w rodzinie</p> <p>- kształtowanie u uczniów postawy zaangażowania społecznego</p>	<p>i grupowe z psychologiem i pedagogiem, - współpraca z rodzicami, - warsztaty psychoedukacyjne,</p> <p>- realizacja bloku „Rodzina jest najważniejsza” (prace plastyczne, rozmowy na lekcjach), - „Dzień Rodziny” podczas realizacji treści programowych,</p> <p>- działania wolontariatu - zbiórka karmy dla na rzecz Schroniska dla Zwierząt w Skałowie - akcja pisania kartek świątecznych dla podopiecznych Hospicjum Palium w Poznaniu - akcja tworzenia w ramach „Motyli Wolontariat” kreatywnych, plastycznych motyli na rzecz Hospicjum Palium w Poznaniu, - zbiórka nakrętek, - odwiedzenie cmentarzy „Światełko Pamięci”, - akcje charytatywne „Szlachetna paczka”, WOŚP, pomoc Ukrainie,</p>	<p>katecheci, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>opiekun wolontariatu, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>
--	--	---	--

	<p>akcje charytatywne dla Fundacji Redemptoris Missio: „Opatrunek na ratunek”, „Podaj mydło”, „Kup pan szczotkę”</p> <p>- udział w bieżących akcjach charytatywnych</p>		
	<p>- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów,</p> <p>- udział w konkursach,</p> <p>- udział w akcji „W poszukiwaniu guzika Szpaka Mateusza”</p> <p>- podczas realizowania podstawy programowej</p>	<p>- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>	
	<p>- rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa</p> <p>- „Biblioteka wczoraj i dziś” – multimedialny konkurs na Padlecie</p>	<p>nauczyciel bibliotekarz</p>	
	<p>wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</p> <p>- stymulowanie rozwoju zainteresowań uczniów,</p> <p>- nabywanie praktycznych umiejętności</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>- działania na rzecz edukacji patriotycznej i historycznej w tym poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych,</p>	<p>- dostarczanie wiedzy n/t najważniejszych wydarzeń historycznych i najwybitniejszych postaci regionu i Polski,</p> <p>- wykonywanie dekoracji na uroczystości patriotyczne,</p> <p>- udział w projekcie „Dzień Niepodległości”</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>nauczyciel - bibliotekarz</p>

	<p>-kultywowanie tradycji</p> <p>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,</p> <p>- kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</p>	<p>- realizacja bloku tematycznego „Jestem dumny, że jestem Polakiem” oraz „Jestem małym patriotą”</p> <p>- udział w obchodach 60-lecia Szkoły</p> <p>- święto patrona,</p> <p>- pasowanie pierwszoklasistów na uczniów</p> <p>- udział w Jasełkach, wigilii klasowej,</p> <p>- zwracanie uwagi na staranne i poprawne wypowiedzanie się,</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego” (gry i zabawy z językiem, ciekawostki)</p> <p>- uświadamianie uczniom o konieczności budowania dobrych relacji z kolegami (podczas wykonywania prac w grupach)</p> <p>- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, oraz do prezentowania własnych osiągnięć</p> <p>- „Pięciu nieudanych” – zajęcia rozwijające samoakceptację (teatr kamishibai”</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>
--	---	---	---

	<p>- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialności do odpowiedzialnych decyzji</p> <p>-działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>- promowanie postaw empatycznych, - rozmowy wychowawczo-wspierające, ukierunkowujące prawidłowy rozwój zasobów tożsamości zgodny z normami etycznymi funkcjonującymi w polskim społeczeństwie, - warsztaty psychopedagogiczne ukierunkowane na rozwój zachowań etycznych u społeczności szkolnej</p> <p>- zaznajamianie uczniów z osiągnięciami sztuki europejskiej (podczas realizacji podstawy programowej)</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej pedagog, psycholog</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>- bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne</p>	<p>- informowanie uczniów podczas zajęć komputerowych o zagrożeniach podczas korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - nauka korzystania z</p>	<p>nauczyciele podczas zajęć z informatyki</p>

	<p>- rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi w szkole i poza szkołą.</p> <p>- profilaktyka uzależnień</p>	<p>platformy edukacyjnej Teams,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Tydzień Kodowania”, - uruchomienie blogu psychologiczno-pedagogicznego. - korzystanie z programów interaktywnych podnoszących i rozwijających umiejętności np. Matzoo - zachęcanie i wspieranie uczniów do pogłębiania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej - kształtowanie odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych - pogadanki n/t bezpieczeństwa, - prace plastyczne - realizacja wybranych tematów z programu „Spójrz inaczej”, 	<p>nauczyciele informatyki, edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
--	---	---	--

		- rozmowy z uczniami podczas lekcji	nej, pedagog psycholog
--	--	-------------------------------------	------------------------------

**Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji
w klasach IV – VIII**

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna	- rozwijanie i wzmacnianie edukacji ekologicznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - zbiórka elektrośmieci, baterii, - rozmowy n/t ekologii (podczas realizowania treści programowych)	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy
	- podnoszenie jakości kształcenia poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	- udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - uczestnictwo w specjalistycznych zajęciach, „Pozytywna dyscyplina dla nauczycieli”	psycholog, pedagog wszyscy nauczyciele
	- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	- spotkania indywidualne z uczniami, - prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych,	psycholog

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia - wykształcenie zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych - kształtowanie u uczniów postawy zaangażowania społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> - utworzenie klubu wsparcia dla nauczycieli, - działania w ramach projektu „szkoła dobrych relacji” - - udział w rozgrywkach sportowych podczas „Szkolnych Dni Sportu”, - realizacja programu „Trzymaj Formę” - nauka udzielania pierwszej pomocy dla grupy uczniów, - realizacja podstawy programowej na lekcjach biologii, pogadanki na godzinach wychowawczych - działania wolontariatu, - udział w akcjach charytatywnych: „Szlachetna paczka”, WOŚP, pomoc 	<p>pedagog,</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego biolog,</p> <p>nauczyciel biologii, wychowawcy</p> <p>opiekun wolontariatu, wychowawcy, katechetki, samorząd</p>
--	--	---	---

	<p>- kształtowanie postaw i respektowanie obowiązujących norm i reguł</p> <p>- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz wyrażania własnych opinii i poglądów</p>	<p>Ukrainie - zbiórka nakrętek, - udział w akcjach charytatywnych dla fundacji Redemptoris Missio: „Opatrunek na ratunek”, „Podaj mydło”, „Kup pan szczotkę”, „BohaterOn” – wykonanie kartek dla powstańców, zbiórki na rzecz potrzebujących, „Dzień Ziemi”, „Światelko Pamięci” – odwiedzanie cmentarzy, Szkolna Liga Wolontariatu ZOO w Poznaniu</p> <p>- prowadzenie bloga psychologiczno-pedagogicznego „Spójrz inaczej”, - pomoc uczniowska</p> <p>- przypomnienie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły, - przypomnienie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły,</p>	<p>uczniowski</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy podczas godzin wychowawczych</p>
--	--	---	---

	<p>- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu, dalszej edukacji (uczniowie kl VII i VIII),</p> <p>- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej</p> <p>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym</p> <p>- włączanie uczniów z Ukrainy do kształcenia w</p>	<p>Szkolny System Oceniania</p> <p>- stosowanie zasad kulturalnej dyskusji</p> <p>- działania przewidziane w wewnątrz szkolnym programie doradztwa zawodowego („Noc Zawodowców”, spotkanie dla rodziców „Jak wspierać dziecko w wyborze szkoły i ścieżki kształcenia”, udział w Targach edukacyjnych, tworzenie gazetek związanych z wyborem szkoły, zawodu, indywidualne spotkania)</p> <p>- właściwa organizacja zajęć edukacyjnych WDŻ,</p> <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych n/t wartości rodziny,- udział w projekcie „Rodzina jest najważniejsza”</p> <p>- spotkania indywidualne z nauczycielami – specjalistami, wychowawcami</p> <p>- stwarzanie</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>nauczyciel WDŻ, wychowawcy, katecheci</p> <p>nauczyciele specjaliści, pedagog,</p>
--	---	---	--

	Polsce	warunków do wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów, zajęcia integracyjne, współpraca wychowawców z rodzicami	psycholog
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p> <p>- działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>- realizacja treści programowych,</p> <p>- promowanie postaw empatycznych,</p> <p>- rozmowy wychowawczo-wspierające ukierunkowujące prawidłowy rozwój zasobów tożsamości zgodny z normami etycznymi obowiązującymi w polskim społeczeństwie,</p> <p>- warsztaty psychologiczno-pedagogiczne ukierunkowane na rozwój zachowań etycznych u społeczności szkolnej</p> <p>- wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy – realizacja treści edukacyjnych (wycieczki wirtualne, wyjścia do muzeum)</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy,</p>

	<p>- działania na rzecz edukacji patriotycznej i historycznej w tym poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnej,</p> <p>- kultywowanie tradycji</p>	<p>- realizacja projektu edukacyjnego „Polska Niepodległa”</p> <p>- „Śpiewamy dla wolnej Polski” – na lekcjach muzyki,</p> <p>- Biało-Czerwone Kotyliony – na lekcjach plastyki,</p> <p>- Wybrane Godła Państwowe Na Przestrzeni Wieków – na lekcjach plastyki</p> <p>- „Sprint do Niepodległości” – na lekcjach wych. Fizycznego,</p> <p>- Ważne Wydarzenia Z Historii Polski – na lekcjach historii.</p> <p>- Polska Naszym Domem – na lekcjach języka polskiego.</p> <p>- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</p> <p>- zachęcanie uczniów do zdobywania wiedzy</p> <p>- realizacja projektu edukacyjnego „Patriotyzm we współczesnej szkole”</p> <p>- obchody 60-- lecia powstania szkoły,</p> <p>- zorganizowanie</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia,</p>
--	--	--	--

	<p>- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</p> <p>_ popularyzacja czytelnictwa</p>	<p>„Jasełek”. Wigilie klasowe</p> <p>- prowadzenie bloga „Spójrz inaczej”</p> <p>- stwarzanie warunków do wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla uczniów,</p> <p>- zajęcia integracyjne</p> <p>-współpraca wychowawców z rodzicami</p> <p>- lekcje biblioteczne, konkursy, motywacyjne zajęcia biblioteczne (Young Power), konkurs promujący kreatywny recykling odzieży – Konkurs BU (n)T, Sekretne życie mózgu nastolatka – jak nie zwariować w zwariowanym okresie dojrzewania?</p>	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>- bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w</p>	<p>- rozmowy z uczniami na lekcjach informatyki n/t zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu „Dzień Nowych Technologii w Edukacji”, „Godzina Kodowania” „Informatyczny Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Godzina</p>	<p>nauczyciele informatyki</p>

	<p>szczegółności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</p> <p>- przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole i poza szkołą, redukcja zachowań agresywnych.</p>	<p>Kodowania”, Inicjatywy związane z jubileuszem szkoły, konkursy informatyczne (np. Avatarek), Tydzień Szkolnej Telewizji Internetowej „Estka”, „Tydzień programowania”</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspirowanie uczniów do kształcenia się i kreatywności i rozwijania zainteresowań - wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” <p>- realizacja wybranych tematów z programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na niepożądane zachowania uczniów, rozmowy z uczniami - utworzenie klubu „Pozytywnej dyscypliny dla rodziców”, - wyposażenie uczniów w wiedzę n/t właściwego 	
--	---	---	--

		reagowania na niebezpieczeństwa zagrożające życiu i zdrowiu	
--	--	--	--

Rozdział IV

Treści wychowawcze określone w programach nauczania.

Edukacja wczesnoszkolna.

- kształcenie umiejętności i postaw,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,
- dążenie do nabywania wartości cech charakteru (odpowiedzialność, pracowitość, prawdomówność),
- aktywne uczestnictwo w życiu rodziny i szkoły.

Przedmioty matematyczno -przyrodnicze i informatyczne.

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na ochronę środowiska naturalnego,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postawy szacunku do przyrody,
- kształtowanie poszanowania innych narodów i sposobów życia,
- kształtowanie dyscypliny w działaniu,
- uczenie wytrwałości w wysiłku umysłowym, dociekliwości w stawianiu pytań i szukaniu odpowiedzi,
- kształtowanie krytycznej postawy co do treści zawartej w programach i sieciach komputerowych,
- zachęcać uczniów zdolnych do podejmowania dodatkowych zadań.

Przedmioty artystyczne.

- kształtowanie postawy włączenia sztuki we własne, osobiste życie,
- kształtowanie nawyku przestrzegania zasad bhp,
- kształtowanie postawy uznającej pracę za jedną z najważniejszych wartości w życiu człowieka,
- przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych, muzyki i plastyki uwzględnia się oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonanie zadań, także jego systematyczny udział w zajęciach oraz aktywność artystyczną w działaniach szkoły.

Historia.

- udział w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły i miasta,
- pielęgnowanie ceremoniału szkolnego.

Język obcy nowożytny.

- rozwijanie kompetencji językowej,
- kształtowanie postawy ciekawości, otwarcia i tolerancji wobec innych kultur,
- rozwijanie wiary we własne zdolności.

Poza tym na pozostałych zajęciach(także pozalekcyjnych) zwraca się uwagę na:

- pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy,
- pogłębianie umiejętności poszukiwania źródeł w celu uzyskania niezbędnej wiedzy,
- uczenie właściwego planowania, organizacji i samodzielności pracy oraz
- odpowiedzialności za jej wyniki,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole.

Spodziewane efekty:

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych,
- wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost zachowań empatycznych,
- wzrost wiedzy uczniów na temat uzależnień,

- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera i telefonu,
- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- zwiększenie wrażliwości estetycznej wśród uczniów,
- sukcesy uczniów w szkole i poza nią.

Sposoby postępowania w przypadku zachowań niewłaściwych.

- ustne upomnienie nauczyciela, wychowawcy,
- wpis (uwaga) do e- dziennika, ustne lub pisemne powiadomienie rodziców o niewłaściwym zachowaniu dziecka,
- upomnienie lub nagana Dyrektora Szkoły,
- zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, , do reprezentowania szkoły na zewnątrz, w imprezach szkolnych (np. dyskoteka),
- działania na rzecz szkoły w ramach zadośćuczynienia (za zgodą prawnych opiekunów, rodziców),
- w sytuacjach nadzwyczajnych, decyzją Rady Pedagogicznej przeniesienie do równoległej klasy.

Stale uroczystości o charakterze wychowawczo – profilaktycznym i kulturalnym

L.p	Nazwa uroczystości	Terminy
1	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września
2.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października
3.	Dzień Patrona Szkoły	26 października
4.	Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada
5.	Klasowe Wigilie - Jasełka	21/22 grudnia
6.	Rocznica Powstania Wielkopolskiego	27 grudnia
7.	Święta Majowe	25-29 kwietnia
8.	Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca	22– 26 maja
9.	Szkolne dni sportu	19– 21 czerwca
10.	Zakończenie roku szkolnego	23 czerwca

Rozdział V

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijający talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne i organizacyjne w

Celem zajęć dodatkowych jest podnoszenie kompetencji uczniów klas I– VIII naszej szkoły takich jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczno – przyrodnicze,
- podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność,
- zajęcia dodatkowe z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

Rozdział VI

Ocena realizacji zadań

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, Rada Pedagogiczna może dokonywać zmian i uzupełnień.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji . Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców, nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.