

## Wstępna wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

**ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI**.....

okres podlegający ocenie: .....data sporządzenia oceny .....

| indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka/ucznia – wyniki diagnozy |                                                                                        | indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne dziecka/ucznia      |              |                                                                  |                 |               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| uwarunkowania rozwojowe ucznia                                   |                                                                                        | czynniki wewnętrzne                                                |              | planowany zakres i charakter wsparcia (wnioski do dalszej pracy) |                 |               |
|                                                                  |                                                                                        | mocne strony<br>/predyspozycje/<br>zainteresowania/<br>uzdolnienia | słabe strony | Co rozwijamy?                                                    | Co usprawniamy? | Co utrwalamy? |
| <b>Rozwój fizyczny</b>                                           | motoryka mała (sprawność rąk)                                                          |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna)                                              |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga), integracja sensoryczna |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
| <b>Rozwój intelektualny osiągnięcia edukacyjne</b>               | umiejętności komunikacyjne                                                             |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć)                             |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | techniki szkolne (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne      |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
| <b>Rozwój społeczno-emocjonalny</b>                              | samodzielność                                                                          |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | umiejętności społeczne kontakty/relacje z rówieśnikami, dorosłymi                      |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych                                      |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | postawa/zachowanie wobec siebie i innych                                               |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | współpraca w grupie                                                                    |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | kontrola emocji: radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych                |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |
|                                                                  | motywacja do różnych                                                                   |                                                                    |              |                                                                  |                 |               |

|                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                                                                                         | działań                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
|                                                                                         | podejmowanie działań prospołecznych                                                                                                      |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
| <b>przyczyny niepowodzeń edukacyjnych – wyniki diagnozy</b>                             |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      | <b>planowany zakres i charakter wsparcia</b><br>mający na celu przezwyciężenie niepowodzeń |                       |  |
| niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia                                            | <b>czynniki środowiskowe – kontekst edukacyjny</b>                                                                                       |                                                         | <b>Co rozwijamy?</b>                                                                                 | <b>Co usprawniamy?</b>                                                                     | <b>Co niwelujemy?</b> |  |
|                                                                                         | <b>czynniki wspierające</b><br><i>Co pomaga?</i>                                                                                         | <b>bariery i ograniczenia</b><br><i>Co przeszkadza?</i> |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
|                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
| działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych              | <b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy</b><br><i>Co się udało wyeliminować?</i><br><i>Co wymaga doskonalenia?</i> |                                                         | <b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy*</b><br><i>Co wymaga doskonalenia?</i> |                                                                                            |                       |  |
|                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
| <b>przyczyny trudności w funkcjonowaniu ucznia – wyniki diagnozy</b>                    |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      | <b>planowany zakres i charakter wsparcia</b><br>mający na celu przezwyciężenie trudności   |                       |  |
| trudności związane z funkcjonowaniem ucznia                                             | <b>czynniki środowiskowe – psychospołeczne uwarunkowania środowiska</b>                                                                  |                                                         | <b>Co rozwijamy?</b>                                                                                 | <b>Co usprawniamy?</b>                                                                     | <b>Co niwelujemy?</b> |  |
|                                                                                         | <b>czynniki wspierające</b><br><i>Co pomaga?</i>                                                                                         | <b>bariery i ograniczenia</b><br><i>Co przeszkadza?</i> |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
|                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
| z funkcjonowaniem ucznia i z uczestnictwem ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
| z włączeniem ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem, klasą, grupą            |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |
| działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia     | <b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy</b><br><i>Co się udało wyeliminować?</i><br><i>Co wymaga doskonalenia?</i> |                                                         | <b>wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy*</b><br><i>Co wymaga doskonalenia?</i> |                                                                                            |                       |  |
|                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                      |                                                                                            |                       |  |

\*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET