

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia po semestrze.

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA.....

okres podlegający ocenie:data sporządzenia oceny

indywidualne potrzeby rozwojowe dziecka/ucznia – wyniki diagnozy		indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne dziecka/ucznia				
uwarunkowania rozwojowe ucznia		czynniki wewnętrzne		planowany zakres i charakter wsparcia (wnioski do dalszej pracy)		
		mocne strony /predyspozycje/ zainteresowania/ uzdolnienia	słabe strony	Co rozwijamy?	Co usprawniamy?	Co utrwalamy?
Rozwój fizyczny	motoryka mała (sprawność rąk)					
	motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna)					
	przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga), integracja sensoryczna					
Rozwój intelektualny osiągnięcia edukacyjne	umiejętności komunikacyjne					
	procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć)					
	techniki szkolne (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne					
Rozwój społeczno-emocjonalny	samodzielność					
	umiejętności społeczne kontakty/relacje z rówieśnikami, dorosłymi					
	przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych					
	postawa/zachowanie wobec siebie i innych					
	współpraca w grupie					
	kontrola emocji: radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych					
	motywacja do różnych					

	działań					
	podejmowanie działań prospołecznych					
przyczyny niepowodzeń edukacyjnych – wyniki diagnozy				planowany zakres i charakter wsparcia mający na celu przezwyciężenie niepowodzeń		
niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia	czynniki środowiskowe – kontekst edukacyjny		Co rozwijamy?	Co usprawniamy?	Co niwelujemy?	
	czynniki wspierające <i>Co pomaga?</i>	bariery i ograniczenia <i>Co przeszkadza?</i>				
działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych	wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy <i>Co się udało wyeliminować?</i> <i>Co wymaga doskonalenia?</i>		wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy* <i>Co wymaga doskonalenia?</i>			
przyczyny trudności w funkcjonowaniu ucznia – wyniki diagnozy				planowany zakres i charakter wsparcia mający na celu przezwyciężenie trudności		
trudności związane z funkcjonowaniem ucznia	czynniki środowiskowe – psychospołeczne uwarunkowania środowiska		Co rozwijamy?	Co usprawniamy?	Co niwelujemy?	
	czynniki wspierające <i>Co pomaga?</i>	bariery i ograniczenia <i>Co przeszkadza?</i>				
z funkcjonowaniem ucznia i z uczestnictwem ucznia w życiu przedszkola, szkoły, placówki						
z włączeniem ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem, klasą, grupą						
działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności w funkcjonowaniu ucznia	wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy <i>Co się udało wyeliminować?</i> <i>Co wymaga doskonalenia?</i>		wyniki – (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy* <i>Co wymaga doskonalenia?</i>			

*dotyczy kolejnych ocen niezbędnych do modyfikacji IPET