

Szkoła Podstawowa Nr 1
im. Ewarysta Estkowskiego
w Kostrzynie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rada Rodziców uchwałą z dnia 15 września 2021r. przyjęła Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny.
Został on pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września
2021 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.(Dz. U. Z 1997 r. nr 78, poz.483 ze m.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r.nr 120, poz.526)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jed: Dz. U. Z 2017r. poz 1189)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – typ pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Ewarysta Estkowskiego w Kostrzynie.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne.

Program powstał w oparciu o:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- spostrzeżenia wychowawców i nauczycieli na temat uczniów,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów,
- analizy uwag w e-dzienniku,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- podstawowe kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022.

Adresat Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- uczniowie,
- pracownicy szkoły,
- rodzice.

Misja i Wizja Szkoły

Misja szkoły:

Jednym z podstawowych celów naszej szkoły jest regularne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. Uwzględniamy potrzeby i możliwości uczniów, rozwijamy zainteresowania poprzez różnorodne formy aktywności. Szkoła wspomaga kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Wizja szkoły:

Za cel stawiamy tworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej, wolnej od agresji i przemocy, w której panuje atmosfera szacunku, tolerancji i serdeczności w stosunku do każdego członka szkolnej społeczności. Chcemy zapewnić jak najwyższą jakość nauczania w oparciu o najnowsze metody i formy dostępne w środowisku oświatowym. Kładziemy nacisk na najwyższe standardy związane z wychowaniem ucznia do roli młodego i aktywnego członka społeczności.

Rozdział I

Wartości wychowawcze uznawane i przestrzegane przez wszystkich członków społeczności szkoły.

Wizerunek Absolwenta

Podjęmowane w naszej szkole działania mają na celu wykształcenie i wychowanie ucznia, który powinien posiadać następujące cechy i postawy:

- patriota – utożsamiający się z ojczyzną, szanujący symbole i dziedzictwo narodowe, znający historię regionu i kraju.
- rzetelny – wywiązujący się z powierzonych mu zadań, obowiązkowy, dotrzymujący słowa.
- odpowiedzialny – posiadający wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, dbający o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- tolerancyjny – otwarty na potrzeby słabych, niepełnosprawnych, umiejący zaakceptować inność innych ludzi.
- ciekawy świata – rozwijający swoje zainteresowania, wykorzystujący zdobytą wiedzę.
- zdyscyplinowany – przestrzegający ustalonych norm i zasad.
- samodzielny – potrafiący podejmować decyzje i ich konsekwencje, uczący się na własnych błędach, samodzielnie zdobywający informacje.

Rozwój ucznia pozwalający osiągnąć oczekiwane cechy jest wspomagany działaniami szkoły w czterech sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności umożliwiającej prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na wzmacnianiu poczucia wartości, wdrażaniu postaw asertywnych, umiejętności panowania nad emocjami,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, otwartego na europejskie i światowe wartości.

Rozdział II

Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem.

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela:

- organizuje proces dydaktyczno – wychowawczy w zakresie powierzonego przedmiotu nauczania, jest odpowiedzialny za jego przebieg, wyniki,
- wzbogaca własny warsztat pracy,
- bierze czynny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- informuje o potrzebach uczniów związanych z nauką,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- motywuje ucznia do zdobywania wiedzy,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu,
- reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, agresji, przemocy oraz innych negatywnych zachowań,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.

Powinności wychowawcy:

- preferuje zdrowy styl życia,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- stara się poznać sytuację rodzinną ucznia,
- promuje osiągnięcia klasy i poszczególnych uczniów,
- kultywuje tradycje narodowe,
- zachęca do uczestnictwa w życiu szkoły,
- integruje uczniów,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.

Pedagog szkolny, psycholog:

- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole,
- udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- diagnozuje środowisko szkolne
- współpracuje z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dziecka,
- wspiera nauczycieli i pozostałe osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,
- promuje budowanie dobrych relacji między uczniami.

Wszyscy pracownicy szkoły:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów, informując o zdarzeniu wychowawcę.

Samorząd uczniowski:

- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje środowisko uczniowskie,

Współpraca z rodzicami:

- spotkania,
- indywidualny kontakt,
- zajęcia otwarte dla rodziców.

Rozdział III

Treści wychowawczo – profilaktyczne są realizowane w czterech obszarach:

- **zdrowie – edukacja zdrowotna,**
- **relacje – kształtowanie postaw społecznych,**
- **kultura – wartości, normy, wzory zachowań,**
- **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.**

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, - stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania, - rozwijanie i wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego,	- realizowanie programów: „Owoce w szkole”, „Szlanką mleka”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Ja i moja rodzina jemy owoce” - zajęcia tematyczne - kształtowanie nawyku segregacji surowców wtórnych - zbiórka elektrośmieci, baterii, - „Jestem małym ekologiem” – projekt edukacyjny, - czynny udział w akcji „Sprzątanie świata” (sprzątanie terenu wokół szkoły), - „Dzień Ziemi”- udział w akcji antysmogowej,	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

<p>- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</p> <p>- zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,</p> <p>zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID - 19</p> <p>- promowanie sportu i aktywności fizycznej,</p>	<p>- udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- uczestnictwo w specjalistycznych zajęciach: ZDW, K-K, KOT, logopedyczne, zajęcia dla dzieci romskich, socjoterapia,</p> <p>- zajęcia o charakterze terapeutycznym,</p> <p>- neuroterapia (biofeedback)</p> <p>- działania w ramach projektu „Szkoła dobrych relacji”,</p> <p>- gry i zabawy integrujące klasę,</p> <p>- warsztaty z pedagogiem, psychologiem,</p> <p>- obserwacja potrzeb uczniów,</p> <p>- współpraca z nauczycielami i wychowawcami (dzielenie się wiedzą i materiałami uzyskanymi na konferencjach i szkoleniach)</p> <p>- przestrzeganie obowiązujących procedur podczas pandemii COVID - 19</p> <p>- działania w ramach projektu „Szkoła Dobrych Relacji” – realizacja Szkolnego Programu Rozwoju Kompetencji Czytelniczych i Medialnych - „Poczytajka”</p> <p>- przeprowadzenie z uczniami rozmów n/t zachowania higieny podczas pandemii,</p> <p>- regularne przypominanie uczniom o obowiązujących zasadach,</p> <p>- „Ruszamy się” w ramach Szkoły Dobrych Relacji,</p> <p>- udział w „Szkolnych Dniach Sportu”,</p>	<p>- psycholog, pedagog, nauczyciele specjaliści,</p> <p>pedagog psycholog,</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog,</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel-bibliotekarz</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>
---	---	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro oraz właściwych postaw szlachetności,	- organizowanie „Dnia Cichego Przyjaciela” - „Czytanie na śniadanie”, - współpraca z Biblioteką Publiczną, - Święto Polskiej Niezapominajki”	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm	- ustalenie zasad i norm obowiązujących w klasie (kodeks klasowy), - poznawanie norm współżycia społecznego, zasad fair play, - rozmowy indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem, - współpraca z rodzicami, - warsztaty psychoedukacyjne,	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog
	- ukazanie wartości rodziny	- realizacja bloku „Rodzina jest najważniejsza” (prace plastyczne, rozmowy na lekcjach), - „Dzień Rodziny” podczas realizacji treści programowych,	katecheci, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
	- kształtowanie u uczniów postawy zaangażowania społecznego	- działania wolontariatu - zbiórka karmy dla na rzecz Schroniska dla Zwierząt w Skałowie - akcja pisania kartek świętecznych dla podopiecznych Hospicjum Palium w Poznaniu - akcja tworzenia w ramach „Motyli Wolontariat” kreatywnych, plastycznych motyli na rzecz Hospicjum Palium w Poznaniu, - zbiórka nakrętek, - udział w akcji „Góra grosza”, - udział w akcji wspierającej osoby z zespołem Downa, - udział w akcji „Tydzień autyzmu”, - pomoc koleżeńska,	opiekun wolontariatu, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność uczniów, - rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w bieżących akcjach charytatywnych - „Dzień Kropki” (gry, zabawy, prace plastyczne) - udział w konkursach - głośne czytanie podczas przerw książek z serii „Zaopiekuj się mną” oraz zbiórka karmy, - konkurs czytelniczo-plastyczny , 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz,
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działania na rzecz edukacji patriotycznej i historycznej w tym poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnych, - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, - kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje czytelnicze: „Z Wojtkiem o niepodległości” – teatr kamishibai (kl. I), „Z Pyzą na polskich drózkach” (kl. II - III) - dostarczanie wiedzy n/t najważniejszych wydarzeń historycznych i najwybitniejszych postaci regionu i Polski, - wykonywanie dekoracji na uroczystości patriotyczne, - udział w projekcie „Dzień Niepodległości” - realizacja bloku tematycznego „Jestem dumny, że jestem Polakiem” oraz „Jestem małym patriotą” - zwracanie uwagi na staranne i poprawne wypowiedzanie się, - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego” (gry i zabawy z językiem, ciekawostki) - uświadamianie uczniom o konieczności budowania dobrych relacji z kolegami (podczas wykonywania prac w grupach) - zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, oraz do prezentowania własnych osiągnięć 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel - bibliotekarz nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	- bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne	- informowanie uczniów podczas zajęć komputerowych o zagrożeniach podczas korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - nauka korzystania z platformy edukacyjnej Teams, - przeprowadzenie zajęć „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Tydzień Kodowania”, - uruchomienie blogu psychologiczno-pedagogicznego. - korzystanie z programów interaktywnych podnoszących i rozwijających umiejętności np. Matzoo	nauczyciele podczas zajęć z informatyki
	- rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi w szkole i poza szkołą.	- pogadanki n/t bezpieczeństwa, - wykorzystanie wybranych tematów z programu „Bezpieczna szkoła”	pedagog
	- znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (bezpieczna droga o szkoły)	- pogadanki n/t bezpiecznego poruszania się po drodze (bezpieczna droga do szkoły),	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
	- profilaktyka uzależnień	- realizacja wybranych tematów z programu „Spójrz inaczej”	pedagog

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja zdrowotna	- rozwijanie i wzmocnienie edukacji ekologicznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego	- udział w akcji „Sprzątanie świata” - zbiórka elektrośmieci, baterii, - rozmowy n/t ekologii (podczas realizowania treści programowych)	nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy
	- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich	- udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - uczestnictwo w specjalistycznych	psycholog, pedagog

	<p>uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 <p>Przestrzeganie obowiązujących procedur podczas pandemii COVID - 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia <p>ukazanie wartości rodziny</p>	<p>zajęciach</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne z uczniami, - prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych, - utworzenie klubu wsparcia dla nauczycieli, - działania w ramach projektu „Szkoła dobrych relacji” - udział w Szkolnym Programie Rozwoju Kompetencji Czytelniczych i Medialnych- „Poczytajka” - przeprowadzenie pogadanek n/t higieny, - udział w rozgrywkach sportowych podczas „Szkolnych Dni Sportu”, - realizacja programu „Trzymaj Formę” - nauka udzielania pierwszej pomocy dla grupy uczniów, - ćwiczenia śródlekcyjne - właściwa organizacja zajęć edukacyjnych WDŻ - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat wartości rodziny, - udział w projekcie „Rodzina jest najważniejsza” - działania wolontariatu, - udział w akcji „żonkil na hospicjum dziecięcego”, - udział w festiwalu talentów artystycznych w 	<p>psycholog pedagog,</p> <p>nauczyciel - bibliotekarz</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego biolog,</p> <p>katecheci</p> <p>opiekun wolontariatu, wychowawcy</p>
--	---	---	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie u uczniów postawy zaangażowania społecznego	porozumieniu z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla dzieci niesłyszących w Poznaniu, - udział w akcji "Light it up blue", - udział w akcji wspierającej osoby z zespołem Downa: akcja kolorowych skarpetek, - zbiórka nakrętek, - prowadzenie bloga psychologiczno-pedagogicznego "Spójrz inaczej", - pomoc uczniowska, - uczestnictwo w bieżących akcjach charytatywnych	wychowawcy
	- kształtowanie postaw i respektowanie obowiązujących norm i reguł	- przypomnienie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły, - przypomnienie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, Szkolny System Oceniania)	wszyscy nauczyciele
	- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz wyrażania własnych opinii i poglądów	- stosowanie zasad kulturalnej dyskusji	wszyscy nauczyciele
	- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu, dalszej edukacji (uczniowie kl VII i VIII),	- utworzenie zakładki „Doradztwo zawodowe” na stronie internetowej szkoły, - udział w targach edukacyjnych, realizacja projektu „Giełda zawodów”, - udział w wydarzeniu „Noc zawodowców” - spotkanie doradcze dla rodziców uczniów: „Rodzic pierwszym i najlepszym doradcą zawodowym dziecka” - dla uczniów klas IV -VI	doradca zawodowy

		<p>warsztaty „Ja za 10, 20 lat),</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami n/t ich zainteresowań i możliwości ich rozwijania, - rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem, 	- wychowawcy podczas godzin wychowawczych psycholog, pedagog,
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro oraz właściwych postaw szlachetności, - działania na rzecz edukacji patriotycznej i historycznej w tym poznawanie polskiej kultury, osiągnięć duchowych i materialnej, - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programowych, - promowanie postaw empatycznych, - Święto Polskiej Niezapominajki” - „Nieznane oblicza Polski - konkurs, - „Śpiewamy dla wolnej Polski” – na lekcjach muzyki, - Pisemny projekt edukacyjny „Polska Niepodległa”, - pisemny projekt edukacyjny „Patriotyzm we współczesnej szkole” - „Sprint do Niepodległości” – na lekcjach wych. fizycznego, - udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia 	<p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia,</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	- bezpieczne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami na lekcjach informatyki n/t zagrożeń związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych, - przeprowadzenie zajęć : „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Dzień Nowych Technologii”, „Godzina Kodowania” - utworzenie bloga psychologiczno-pedagogicznego „Spójrz inaczej” 	nauczyciele informatyki

	- przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole i poza szkołą,	- realizacja wybranych tematów z programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, - reagowanie na niepożądane zachowania uczniów, rozmowy z uczniami - utworzenie klubu „Pozytywnej dyscypliny dla rodziców”, - wyposażenie uczniów w wiedzę n/t właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu	wszyscy nauczyciele
--	---	--	---------------------

Rozdział IV

Treści wychowawcze określone w programach nauczania.

Edukacja wczesnoszkolna.

- kształcenie umiejętności i postaw,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,
- dążenie do nabywania wartości cech charakteru (odpowiedzialność, pracowitość, prawdomówność),
- aktywne uczestnictwo w życiu rodziny i szkoły.

Przedmioty matematyczno -przyrodnicze i informatyczne.

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na ochronę środowiska naturalnego,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postawy szacunku do przyrody,
- kształtowanie poszanowania innych narodów i sposobów życia,
- kształtowanie dyscypliny w działaniu,
- uczenie wytrwałości w wysiłku umysłowym, dociekliwości w stawianiu pytań i szukaniu odpowiedzi,
- kształtowanie krytycznej postawy co do treści zawartej w programach i sieciach komputerowych,
- zachęcać uczniów zdolnych do podejmowania dodatkowych zadań.

Przedmioty artystyczne.

- kształtowanie postawy włączenia sztuki we własne, osobiste życie,
- kształtowanie nawyku przestrzegania zasad bhp,
- kształtowanie postawy uznającej pracę za jedną z najważniejszych wartości w życiu

człowieka,

- przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych, muzyki i plastyki uwzględnia się oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonanie zadań, także jego systematyczny udział w zajęciach oraz aktywność artystyczną w działaniach szkoły.

Historia.

- udział w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły i miasta,
- pielęgnowanie ceremoniału szkolnego.

Język obcy nowożytny.

- rozwijanie kompetencji językowej,
- kształtowanie postawy ciekawości, otwarcia i tolerancji wobec innych kultur,
- rozwijanie wiary we własne zdolności.

Poza tym na pozostałych zajęciach (także pozalekcyjnych) zwraca się uwagę na:

- pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy,
- pogłębianie umiejętności poszukiwania źródeł w celu uzyskania niezbędnej wiedzy,
- uczenie właściwego planowania, organizacji i samodzielności pracy oraz
- odpowiedzialności za jej wyniki,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole.

Spodziewane efekty:

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych,
- wzrost poprawności językowej w mowie potocznej (rzadziej używane wulgaryzmy),
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- wzrost zachowań empatycznych,
- wzrost wiedzy uczniów na temat uzależnień,
- dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera i telefonu,
- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
- zachowanie higieny osobistej,
- zwiększenie wrażliwości estetycznej wśród uczniów,
- sukcesy uczniów w szkole i poza nią.

Sposoby postępowania w przypadku uporczywego stosowania zachowań i postaw aspołecznych.

- ustne upomnienie nauczyciela, wychowawcy,
- wpis (uwaga) do e- dziennika, ustne lub pisemne powiadomienie rodziców o niewłaściwym zachowaniu dziecka,
- upomnienie lub nagana Dyrektora Szkoły,
- zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, do reprezentowania szkoły na zewnątrz, w imprezach szkolnych (np. dyskoteka),
- działania na rzecz szkoły w ramach zadośćuczynienia (za zgodą prawnych opiekunów, rodziców),

- w sytuacjach nadzwyczajnych, decyzją Rady Pedagogicznej przeniesienie do równoległej klasy.

Stale uroczystości o charakterze wychowawczo – profilaktycznym i kulturalnym

L.p	Nazwa uroczystości	Terminy
1	Rozpoczęcie roku szkolnego	1 września
2.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października
3.	Dzień Patrona Szkoły	26 października
4.	Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada
5.	Klasowe Wigilie - Jasełka	21/22 grudnia
6.	Rocznica Powstania Wielkopolskiego	27 grudnia
7.	Święta Majowe (1-3 maja)	25-29 kwietnia
8.	Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca	23 – 27 maja
9.	Szkolne dni sportu	20 – 22 czerwca
10.	Zakończenie roku szkolnego	24 czerwca

Rozdział V

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne i organizacyjne

Celem zajęć dodatkowych jest podnoszenie kompetencji uczniów klas IV – VIII naszej szkoły takich jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczno – przyrodnicze,
- podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność,
- zajęcia dodatkowe z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

Rozdział VI Ewaluacja programu

Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, Rada Pedagogiczna może dokonywać zmian i uzupełnień.

Metody i techniki badawcze:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej (zwłaszcza frekwencja, uwagi, pochwały ucznia),

- ankieta dla uczniów, nauczycieli, rodziców,

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców, nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.